



UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
Faculdade de Educação – UAB/UNB / MEC/SECAD
III Curso de Especialização em Educação na Diversidade e
Cidadania, com Ênfase em EJA / 2014-2015

Adriana Rogéria de Almeida Reis
Cleide Fátima de Moraes
Edna Maria Mendes Martins
Ellen Thamar Mendes Vaz
Maria Gorete Gontijo Ribeiro

ENFRENTAMENTOS QUANTO À ELABORAÇÃO E UTILIZAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO PARA EJAT NA EaD - CESAS

BRASÍLIA, DF

Novembro/2015

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
Faculdade de Educação – UAB/UNB / MEC/SECAD
III Curso de Especialização em Educação na Diversidade e
Cidadania, com Ênfase em EJA / 2014-2015

ENFRENTAMENTOS QUANTO À ELABORAÇÃO E UTILIZAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO PARA EJAT NA EaD - CESAS

Adriana Rogéria de Almeida Reis
Cleide Fátima de Moraes
Edna Maria Mendes Martins
Ellen Thamar Mendes Vaz
Maria Gorete Gontijo Ribeiro

PROFESSOR ORIENTADOR: EDEMIR JOSE PULITA
TUTORA ORIENTADORA: INDIRA VANESSA PEREIRA REHEM

PROJETO DE INTERVENÇÃO

BRASÍLIA, DF Novembro/2015

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
Faculdade de Educação – UAB/UNB / MEC/SECAD
III Curso de Especialização em Educação na Diversidade e
Cidadania, com Ênfase em EJA / 2014-2015

Adriana Rogéria de Almeida Reis
Cleide Fátima de Moraes
Edna Maria Mendes Martins
Ellen Tamar Mendes Vaz
Maria Gorete Gontijo Ribeiro

ENFRENTAMENTOS QUANTO À ELABORAÇÃO E UTILIZAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO PARA EJAT NA EaD - CESAS

Trabalho de conclusão do III Curso de Especialização em Educação na Diversidade e Cidadania, com Ênfase em EJA/2014-2015, como parte dos requisitos necessários para obtenção do grau de Especialista na Educação de Jovens e Adultos.

Professor Orientador: Edemir Jose Pulita

Tutora Orientadora: Indira Vanessa Pereira Rehem

Avaliador Externo: Carlos Alberto Lopes de Sousa

BRASÍLIA, DF Novembro/2015

Agradecemos ao nosso professor/orientador Edemir Pulita e a nossa orientadora/tutora Indira Rehem pela paciência e dedicação, bem como aos professores e alunos da EJAT/EaD/CESAS pela participação direta e indireta para a conclusão deste trabalho.

AGRADECIMENTOS

De forma precípua, encontramos mutuamente gratificados pela finalização do Projeto de Intervenção Local, após longo convívio virtual e alguns encontros presenciais, dispensados a pesquisas, leituras, debates, participações, reflexões e confecção do tão esperado PIL.

Agradecemos também:

Aos segmentos docentes e discentes da EaD/CESAS que, gentilmente, contribuíram com o nosso trabalho respondendo aos questionários propostos.

Aos nossos familiares que tão pacientemente entenderam as ausências advindas de todo o processo de participação e término do curso, em prol do crescimento dos saberes de cada educando.

Aos responsáveis, colaboradores e envolvidos no planejamento e realização deste III Curso, que além de enfatizar a educação na diversidade e cidadania, conscientizou-nos do direito à educação a qualquer tempo e condição, levando-nos a refletir com mais sabedoria e generosidade.

Enfim, agradecemos a vida, obra divina!

“O maior objetivo da educação é conscientizar o aluno para que aja em favor da própria libertação.” (Paulo Freire, Educar Para Crescer)

RESUMO

A concepção deste Projeto de Intervenção Local – PIL, sob o título Enfrentamentos quanto à elaboração e utilização do material didático para EJAT na EaD - CESAS, consiste no cumprimento de um quesito de exigências para a conclusão do III Curso de Especialização em Educação na Diversidade e Cidadania, com ênfase na EJA. É sabido que o advento das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) deram um considerável impulso para a Educação a Distância no Brasil e no mundo. Particularmente, a Internet contribuiu para o surgimento e amplitude desta modalidade, via *web*, também denominada Educação *on line* na forma AVA – ambiente virtual de aprendizagem. O material didático, na Educação a Distância, é considerado um dos principais elementos no processo de ensino e aprendizagem, possuindo características diferenciadas dos livros utilizados pelo ensino presencial, o que exige metodologia também diferenciada na sua elaboração e produção. O alusivo PIL, direcionado para a Educação a Distância, nos 2º e 3º segmentos, foi implantado no Centro de Educação de Jovens e Adultos da Asa Sul/Brasília, no início de 2015, estando em pleno andamento até a presente data. A reformulação do referido material didático ficou sob a responsabilidade da coordenação e dos respectivos docentes que atuam na EaD/CESAS, que tiveram como base e orientação o Currículo em Movimento da EJA, o que objetivou uma melhor compreensão, participação e navegação dos alunos da EJAT/EaD/CESAS. A avaliação e análise quantitativa e qualitativa do material didático disponibilizado na plataforma *moodle* foi mensurado por meio de questionários respondidos pelos professores e alunos da EaD/CESAS do 2º e do 3º segmento, transformados em gráficos e tabelas, e servirão para orientar as reestruturações do material didático a ser utilizado na EJAT/ EaD/CESAS.

PALAVRAS CHAVE: Projeto de Intervenção Local, Educação a Distância, CESAS, Material Didático.

ABSTRACT

The design of this Local Intervention Project – PIL, under the title "Confrontation as the development and use of teaching materials for EJAT in EaD-CESAS", was part of the requirements for the completion of the third specialization course on Diversity and Citizenship Education, with emphasis on Adult and Youth Education. It is known that the advent of information and communication technologies (TICS) gave considerable impetus to the distance education in Brazil and in the world. Particularly, the Internet contributed to the emergence and extent of this mode, via the web, also called *online* Education in the form of a virtual learning environment – AVA. One of the main elements in the process of teaching and learning at distance is the didactic material, which owns particular characteristics that makes it different from the material used in presential teaching. So, these characteristics demand different elaboration and production methodologies. The proposed PIL that is directed to the distance education in 2nd and 3rd segments has already been deployed in 2015 at the Centre of adult and youth education South Wing, also known as CESAS, located in Brasilia. The reformulation of the didactic material, under the responsibility of the teachers of each disciplines were based on a district government guide named Curriculum in Movement of Adult and Youth education, and aimed at a better understanding, participation and navigation of the EJAT/EaD student. The evaluation and the quantitative and qualitative analysis of the didactic material available at the moodle platform (Moodle AVA) were measured by means of questionnaires answered by teachers and students. The data, presented in table and charter form, will allow the restructuring of the didactic material to be used in the Adult and Youth distance education offered by CESAS.

KEYWORDS: Local Intervention Project, Distance Education, CESAS, Didactic Material.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	15
1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DOS PROPONENTES:	20
2. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO:.....	21
2.1. TÍTULO:	21
2.2. ÁREA DE ABRANGÊNCIA:	21
2.3. INSTITUIÇÃO	21
2.4. PÚBLICO AO QUAL SE DESTINA	21
2.4.1. Marco Legal da EJAT - EaD - Direito à Educação	21
2.4.2. Peculiaridades/Demandas da EJA na SEEDF	23
2.4.3. Peculiaridades dos Estudantes da EJAT/EaD/CESAS	26
2.5. PERÍODO DE EXECUÇÃO:	27
3. AMBIENTE INSTITUCIONAL	27
4. JUSTIFICATIVA E CARACTERIZAÇÃO DO PROBLEMA	28
4.1. EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - ASPECTOS HISTÓRICOS E CULTURAIS.....	30
4.2. O MATERIAL DIDÁTICO NA EJAT/EaD/CESAS	31
4.3. PAPEL DO PROFESSOR TUTOR.....	33
4.4. RESULTADOS OBTIDOS NA PESQUISA DA EJAT/EaD/CESAS	34
4.5. 1ª PARTE – PERFIL E OPINIÃO DOS ESTUDANTES SOBRE O MATERIAL DIDÁTICO E CURSO DA EJAT/EaD/CESAS	37
4.6. 2ª PARTE – PERFIL E OPINIÃO DOS PROFESSORES SOBRE A ELABORAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO E CURSO DA EJAT/EAD/CESAS	52
5. DESAFIOS.....	60
6. OBJETIVOS.....	61
6.1. OBJETIVO GERAL:	61
6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	61
7. ATIVIDADES/RESPONSABILIDADES	62
8. CRONOGRAMA	655
9. PARCEIROS.....	67
10. ORÇAMENTO	67
11. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO.....	68
12. CONSIDERAÇÕES FINAIS	68
13.REFERÊNCIAS	74
APÊNDICE A.....	77
APÊNDICE B	85

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Segmentos e Etapas	23
Quadro 2 - Matriz Curricular da EJA - 2º Segmento (Educação a Distância).....	24
Quadro 3 - Matriz Curricular da EJA - 3º Segmento (Educação a Distância).....	25
Quadro 4 - Censo Escolar 2015 Rede Pública.....	25
Quadro 5 - Número de Questões	35
Quadro 6 - Previsão de execução das atividades do PIL	65

LISTA DE TABELAS

Tabela 1: 1ª Parte – Perfil e opinião dos estudantes.....	36
Tabela 2: 2ª Parte – Perfil e opinião dos professores.....	36
Tabela 3: Gênero.....	37
Tabela 4: Faixa etária.....	37
Tabela 5: Raça/cor.....	38
Tabela 6: Estado civil.....	38
Tabela 7: Estado de Origem.....	39
Tabela 8: Cidade de residência.....	40
Tabela 9: Tempo de residência.....	41
Tabela 10: Situação no mercado de trabalho.....	42
Tabela 11: Renda média mensal.....	42
Tabela 12: Jornada diária de trabalho.....	43
Tabela 13: Arrimo de família.....	43
Tabela 14: Tempo afastado dos estudos.....	44
Tabela 15: Motivo de afastamento dos estudos.....	44
Tabela 16: Motivo de opção pela EJAT/EaD/CESAS.....	45
Tabela 17: Nota para o AVA da EJAT/EaD/CESAS.....	46
Tabela 18: Facilidade para acessar e navegar no AVA.....	46
Tabela 19: Material didático é suficiente para a aprendizagem.....	47
Tabela 20: Linguagem utilizada nos textos explicativos.....	47
Tabela 21: Contribuição das imagens para a compreensão dos conteúdos.....	47
Tabela 22: Contribuição de vídeos, fóruns e/ou chats para a compreensão dos conteúdos.....	48
Tabela 23: Tamanho e tipo de fonte são confortáveis para a leitura do conteúdo.....	48
Tabela 24: Dificuldades em relação ao material didático.....	49
Tabela 25: Atividades de aprendizagem estão de acordo com os conteúdos estudados.....	49
Tabela 26: Resposta dos professores/tutores às correções e esclarecimentos de dúvidas.....	50
Tabela 27: Contribuição do material didático na vida profissional.....	50
Tabela 28: Valorização das experiências de vida abordado no material didático.....	51
Tabela 29: Nível de satisfação do aluno da EJAT/EaD/CESAS.....	51
Tabela 30: Nota para o curso da EJAT/EaD/CESAS.....	52
Tabela 31: Idade dos professores/tutores.....	52
Tabela 32: Formação acadêmica.....	53
Tabela 33: Formação específica em EJA.....	53
Tabela 34: Curso de formação em EJA.....	53

Tabela 35: Formação em Educação a Distância.....	54
Tabela 36: Área de atuação acadêmica na EJAT/EaD/CESAS	55
Tabela 37: Tempo de trabalho na SEEDF	55
Tabela 38: Tempo de trabalho na EJAT/EaD/CESAS.....	56
Tabela 39: Elaboração do material didático	56
Tabela 40: Nível de dificuldade para elaboração do material didático.....	56
Tabela 41: Uso do Currículo em Movimento na elaboração do material didático	57
Tabela 42: Principal dificuldade encontrada na elaboração do material didático.....	57
Tabela 43: Recurso mais utilizado	58
Tabela 44: Utilização de linguagem direcionada a EJA.....	58
Tabela 45: Aproveitamento das experiências de vida dos alunos na elaboração do material didático	58
Tabela 46: Elaboração das atividades avaliativas está de acordo com o material didático ..	59
Tabela 47: Resposta aos questionamentos, atividades e fóruns dos alunos no AVA no prazo de 48 horas.....	59

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: 1ª Parte - Perfil e opinião dos estudantes	36
Gráfico 2: 2ª Parte – Perfil e opinião dos professores.	36
Gráfico 3: Gênero	37
Gráfico 4 - Faixa etária	37
Gráfico 5: Raça/cor	38
Gráfico 6: Estado civil	38
Gráfico 7: Estado de Origem.....	39
Gráfico 8: Cidade de residência	41
Gráfico 9: Tempo de residência	41
Gráfico 10: Situação no mercado de trabalho	42
Gráfico 11: Renda média mensal.....	42
Gráfico 12: Jornada diária de trabalho	43
Gráfico 13: Arrimo de família	43
Gráfico 14: Tempo afastado dos estudos.....	44
Gráfico 15: Motivo de afastamento dos estudos	44
Gráfico 16: Motivo de opção pela EJAT/EaD/CESAS	45
Gráfico 17: Nota para o AVA da EJAT/EaD/CESAS	46
Gráfico 18: Facilidade para acessar e navegar no AVA	46
Gráfico 19: Material didático é suficiente para a aprendizagem	47
Gráfico 20: Linguagem utilizada nos textos explicativos	47
Gráfico 21: Contribuição das imagens para a compreensão dos conteúdos	47
Gráfico 22: Contribuição de vídeos, fóruns e/ou chats para a compreensão dos conteúdos	48
Gráfico 23: Tamanho e tipo de fonte são confortáveis para a leitura do conteúdo	48
Gráfico 24: Dificuldades em relação ao material didático	49
Gráfico 25: Atividades de aprendizagem estão de acordo com os conteúdos estudados	49
Gráfico 26: Resposta dos professores/tutores às correções e esclarecimentos de dúvidas.	50
Gráfico 27: Contribuição do material didático na vida profissional.....	50
Gráfico 28: Valorização das experiências de vida abordado no material didático	51
Gráfico 29: Nível de satisfação do aluno da EJAT/EaD/CESAS	51
Gráfico 30: Nota para o curso da EJAT/EaD/CESAS.....	52
Gráfico 31: Idade dos professores/tutores	52
Gráfico 32: Formação acadêmica	53
Gráfico 33: Formação específica em EJA.....	53
Gráfico 34: Curso de formação em EJA.....	54

Gráfico 35: Formação em Educação a Distância	54
Gráfico 36: Área de atuação acadêmica na EJAT/EaD/CESAS.....	55
Gráfico 37: Tempo de trabalho na SEEDF.....	55
Gráfico 38: Tempo de trabalho na EJAT/EaD/CESAS	56
Gráfico 39: Elaboração do material didático	56
Gráfico 40: Nível de dificuldade para elaboração do material didático	56
Gráfico 41: Uso do Currículo em Movimento na elaboração do material didático.....	57
Gráfico 42: Principal dificuldade encontrada na elaboração do material didático	57
Gráfico 43: Recurso mais utilizado.....	58
Gráfico 44: Utilização de linguagem direcionada a EJA	58
Gráfico 45: Aproveitamento das experiências de vida dos alunos na elaboração do material didático	58
Gráfico 46: Elaboração das atividades avaliativas está de acordo com o material didático..	59
Gráfico 47: Resposta aos questionamentos, atividades e fóruns dos alunos no AVA no prazo de 48 horas.....	59

INTRODUÇÃO

Apresentamos o presente Projeto de Intervenção Local - PIL, que é requisito para a obtenção de grau de especialista na modalidade de Educação de Jovens e Adultos/EJA, atribuído ao III Curso de Especialização em Educação na Diversidade e Cidadania, com Ênfase em EJA / 2014-2015, concretizado pela Universidade de Brasília – UnB, em parceria com a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal – SEEDF.

Este projeto foi idealizado com o objetivo de ser implantado no Centro de Educação de Jovens e Adultos Asa Sul – CESAS, que é uma instituição de ensino localizada no Setor de Grandes Áreas Sul, Quadra 602. Projeção “D” – Asa Sul – Brasília/DF – 70200-620, área central de Brasília. A referida instituição está sob supervisão e orientação da Coordenação Regional de Ensino do Plano Piloto e Cruzeiro. Inaugurada em 1975, o CESAS é a única escola pública que oferta exclusivamente a modalidade de Educação de Jovens e Adultos, nos três turnos, atendendo os três segmentos de EJA. Cabe salientar, ainda, que, como escola inclusiva, atende também os segmentos do ensino especial nas modalidades presencial (do 1º ao 3º segmento) e a distância - EaD (2º e 3º segmentos).

Segundo a legislação atual, ou seja, o Parecer do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica - CNE/CEB 11/2000, do Ministério da Educação - MEC (BRASIL, 2000, P.33), os alunos de EJA “são jovens e adultos, muitos deles trabalhadores, maduros, com larga experiência profissional ou com expectativa de (re)inserção no mercado de trabalho e com um olhar diferenciado sobre as coisas da existência”.

O art. 37, da Seção V, do Capítulo II da Lei de Diretrizes e Bases - LDB de 1996, dispõe o seguinte:

A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.

§ 1º. Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.

§ 2º. O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.

A Educação a Distância - EaD, que atualmente faz parte do CESAS, teve início em 2005 como um projeto da SEEDF, sendo a primeira instituição pública do Brasil a ofertar Educação de Jovens e Adultos a distância. Para salientar o sucesso desse projeto cabe mencionar que,

no final de 2005, iniciamos com 50 alunos matriculados e atualmente, a EaD conta com 1.357 alunos efetivamente matriculados e cursando o 2º e o 3º Segmentos da EJA.

A EaD é uma modalidade de ensino, cuja flexibilidade de horário, as pessoas têm encontrado como alternativa para concluir seus estudos, conseguir um diploma para, finalmente conquistar um bom emprego. Assim, essa modalidade tem evoluído cada dia mais.

Segundo José Moran (2002, p.1)

Educação a distância é o processo de ensino-aprendizagem, mediado por tecnologias, onde professores e alunos estão separados espacial e/ou temporalmente. É ensino/aprendizagem onde professores e alunos não estão normalmente juntos, fisicamente, mas podem estar conectados, interligados por tecnologias, principalmente as telemáticas, como a Internet. Mas também podem ser utilizados o correio, o rádio, a televisão, o vídeo, o CD-ROM, o telefone, o fax e tecnologias semelhantes.

O Estado tem a obrigatoriedade de oferecer EJA via cursos na modalidade a distância, como disposto no art. 87, no Título IX, da LDB/96:

Art. 87. É instituída a Década da Educação, a iniciar-se um ano a partir da publicação desta Lei (...)

§ 3º. Cada Município e, supletivamente, o Estado e a União, deverão:

(...) II - prover cursos presenciais ou a distância aos jovens e adultos insuficientemente escolarizados.

E nosso grande desafio é, além de inserir na sociedade esses alunos jovens, adultos e idosos que por um motivo ou outro tiveram que se afastar da sala de aula em determinados momentos de suas vidas, também considerar suas vivências e experiências de vida, buscando seu aprimoramento profissional, bem como incentivando uma ativa atuação como cidadão na sociedade em que está inserido.

Desde o início da Educação a Distância, em 2005, usávamos o *e-Proinfo*¹ como ambiente virtual de aprendizagem – AVA, plataforma esta disponibilizada pelo MEC e há algum tempo, pensávamos na possibilidade de mudança, pois o *e-Proinfo* já não contemplava com tanta eficácia.

Em 2014, houve a publicação do Currículo em Movimento da Educação Básica para EJA pela SEEDF, cuja elaboração foi viabilizada após discussão, formação e construção coletiva, nos vários segmentos entre professores, coordenadores locais e intermediários,

¹ E-Proinfo - é um ambiente virtual colaborativo de aprendizagem que permite a concepção, administração e desenvolvimento de diversos tipos de ações, como cursos a distância, complemento a cursos presenciais, projetos de pesquisa, projetos colaborativos e diversas outras formas de apoio a distância e ao processo ensino-aprendizagem. Fonte: Portal MEC. Disponível em <<http://leigonzagamota.blogspot.com.br/2011/09/e-proinfo-conceito-e-caracteristicas.html>>. Acesso em 09/10/2015.

estudantes, técnicos-administrativos, orientadores, gestores, colaboradores e convidados. Assim, como tínhamos que reformular os conteúdos programáticos, adequando ao novo Currículo, resolvemos também mudar a plataforma. Então, no início de 2015 passamos a usar a plataforma *moodle*² em substituição ao *e-proinfo*, que tem como gestora a própria SEEDF e dispõe de mais recursos e ferramentas.

A necessidade de aperfeiçoamento da prática pedagógica e a disponibilidade de recursos tecnológicos aplicáveis à educação, levou o corpo docente da EaD/CESAS a formar um Grupo de Trabalho - GT, que ficou encarregado de criar um documento orientador para que todos os professores tivessem um norte ao elaborarem seus conteúdos, bem como seu ambiente virtual, e com isso, facilitasse, principalmente, o entendimento dos alunos em sua navegação.

Nossos professores foram orientados pela coordenação pedagógica da Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores - EJAT da EaD/CESAS a seguir o atual Currículo em Movimento da EJA, que contém os seguintes eixos transversais integradores: cultura, trabalho e tecnologias que deverão estar inter-relacionados, permeando todo o processo de desenvolvimento dos conteúdos. A elaboração/reestruturação do texto de cada componente curricular ficou a cargo do professor da referida área de conhecimento, que como professor/autor, buscou a melhor forma de desenvolver o trabalho pedagógico interdisciplinar, levando em consideração os saberes já constituídos de nosso alunado, buscando, assim, minimizar a fragmentação dos componentes curriculares.

Outro ponto a ser destacado é a questão da inclusão das tecnologias que também está inserida no Currículo em Movimento da EJA, que determina que:

Educação a Distância - A EJA ofertada a distância - EJA/EaD poderá ser destinada para o Segundo e Terceiro Segmentos. Será organizada considerando que a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre por meio da utilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC), com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos; em ambiente virtual de aprendizagem (AVA), mídia e ou materiais didáticos impressos.

No CESAS, na modalidade a distância, os alunos têm a possibilidade de interação e socialização, compreendendo os avanços da sociedade, os principais fatos históricos e

² *Moodle* - Modular Object Oriented Distance Learning (Ambiente de Aprendizagem Dinâmico e Modular Orientado a Objetos). Software gratuito, livre, de apoio à aprendizagem e de gerenciamento para criação de curso e comunidade online. Chamado, também, de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) ou de Learning Management System/LMS/Sistema de gestão de aprendizagem. Criado em 2001 pelo educador e cientista computacional Martin Dougiamas, a plataforma está em desenvolvimento constante, tendo como filosofia uma abordagem social construtivista da educação. Disponível em: [//www.moodlelivre.com.br/tutoriais-e-dicas-moodle/o-que-e-moodle](http://www.moodlelivre.com.br/tutoriais-e-dicas-moodle/o-que-e-moodle). Acesso em 09/10/2015.

científicos percorridos pela humanidade. Assim, temos uma grande possibilidade de inserir esses jovens, adultos e também idosos na sociedade em que vivemos, dando a eles não apenas a inclusão digital, mas também a possibilidade de participação de forma crítica e mais construtiva no meio em que vive.

Neste PIL o público alvo são os alunos efetivamente matriculados no 2º e 3º segmentos e os professores dos respectivos segmentos da EJAT/EaD/CESAS, com o intuito de analisar, avaliar, adaptar, diagnosticar e sugerir alterações com vistas ao aperfeiçoamento do curso atualmente oferecido. Elegemos como meio para esse fim, a realização de uma pesquisa envolvendo a aplicação de dois questionários para identificar o perfil dos professores e dos alunos da EJAT/EaD/CESAS, assim como suas apreciações quanto à elaboração e utilização do material didático disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA dentro da plataforma *Moodle*. Os questionários foram ferramentas para o recolhimento de dados, composta por uma cadeia ordenada de questionamentos exploratórios. (ZANELLA, 2009, pp. 110-111).

Fizemos uso de questões abertas e fechadas na elaboração dos questionários, um total de quarenta e cinco questões (45), que dividimos em duas partes:

a) *1ª Parte – Perfil e Opinião dos Estudantes*: pesquisa composta de 28 questões enviadas para 1.357 alunos (um mil trezentos e cinquenta e sete), por meio de e-mail e utilização de formulário do Google. Permitiu obter elementos como o gênero, faixa etária, raça/cor, estado civil, local de nascimento e residência, situação no mercado de trabalho, situação em relação aos estudos, motivos do afastamento e motivo da opção pela modalidade a distância, grau de satisfação e avaliação em relação ao material didático utilizado no curso, dentre outros. Em resposta obtivemos duzentas e oito (208) participações efetivas e de forma espontânea.

b) *2ª Parte – Perfil e opinião dos Professores*: pesquisa composta por 17 questões enviadas para 28 (vinte e oito) professores, também por meio de e-mail e utilização de formulário do Google. Permitiu obter elementos como idade, formação acadêmica e específica em EJAT/EaD, área de atuação na EJAT/EaD/CESAS, tempo de trabalho na SEEDF, dificuldades encontradas na elaboração do material didático, recursos utilizados, dentre outros. Em resposta obtivemos doze (12) participações efetivas e de forma espontânea.

O Grupo de Trabalho, após a coleta de dados, analisou os resultados encontrados na pesquisa e elaborou tabelas e gráficos para facilitar a compreensão do conteúdo teórico abordado e estabeleceu o objetivo geral - propor soluções visando atender às principais

necessidades identificadas pelos professores e pelo público alvo específico, ou seja, os alunos, por meio de diagnóstico, com a finalidade de promover melhorias técnico-pedagógicas na EJAT/EaD/CESAS - bem como os objetivos específicos, conjecturados nas propostas de ações que possam intervir e serem praticadas no contexto e na realidade da instituição escolar identificada, dentro de um cronograma definido específico, com suposições de afirmação de parcerias, com demarcação de orçamento e de metodologias de análise, acompanhamento e avaliação.

Em relação à necessidade de estarmos sempre analisando, reelaborando, adaptando e aperfeiçoando nosso trabalho como educadores, cabe aqui citar a frase de Guimarães Rosa que o professor Carlos Mota da SEEDF gostava tanto de citar em suas aulas, conferências e palestras: *‘A coisa não está no ponto de partida. A coisa não está no ponto de chegada. A coisa está na travessia’*.

Segundo Elizabeth Rondelli (2007, p.1), o material didático:

É um meio importante de interação entre o professor e o aluno, pois é uma forma de orientar o aluno em um oceano de possibilidades. Por isso, o material didático precisa ser de ótima qualidade, ter uma apresentação impecável, revelar a metodologia implícita no processo de elaboração, dar conta dos temas abordados de modo claro, trazer um roteiro rico em possibilidades de leituras, pesquisas e atividades, além de estimular o aluno a ter o prazer de voltar para ali; ou seja, seduzi-lo. Produzir material didático é uma tarefa complexa, que demanda uma equipe com excelente formação acadêmica e cultural.

Enfim, entendemos que o material didático ofertado aos alunos da EJAT/EaD/CESAS, deve ser constantemente revisto, analisado, avaliado, adaptado e melhorado, lembrando que, na EaD o professor não é substituído pelo material didático, mas é por meio das mídias que ele se comunica com seus alunos visando sempre o melhor atendimento. Como a educação se movimenta a cada momento, não podemos ficar estáticos, temos, sim, que desafiar novos caminhos e enfrentar nossas dificuldades de forma democrática e construída coletivamente.

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DOS PROPONENTES:

Nomes e Endereços:

- 1.1 – Adriana Rogéria de Almeida Reis – CESAS – SGAS 602 Projeção “D” – Asa Sul – Brasília/DF – 70.200-620;
- 1.2 – Cleide Fátima de Moraes – CESAS – SGAS 602 Projeção “D” – Asa Sul – Brasília/DF, 70200-620;
- 1.3 – Edna Maria Mendes Martins – CEJAd – Unidade I – Edifício Phenícia - 8º andar – Setor Bancário Norte – Quadra 02, bloco C – lote 17 – Brasília/DF;
- 1.4 – Ellen Thamar Mendes Vaz – CESAS – SGAS 602 Projeção “D” – Asa Sul – Brasília/DF, 70.200-620;
- 1.5 – Maria Gorete Gontijo Ribeiro – CESAS – SGAS 602 Projeção D” – Asa Sul – Brasília/DF, 70200-620.

Turma: 6.4

Informações para contato:

Telefone(s):

Adriana Rogéria de Almeida Reis - (61) 8109-4040;
Cleide Fátima de Moraes - (61) 9982-4838/8410-2524;
Edna Maria Mendes Martins - (61) 9259-5050;
Ellen Thamar Mendes Vaz - (61) 9677-0565;
Maria Gorete Gontijo Ribeiro - (61) 9909-2131.

E-mail:

Adriana Rogéria de Almeida Reis - adrianareis.ead@gmail.com;
Cleide Fátima de Moraes - cleidefatimacead@gmail.com;
Edna Maria Mendes Martins - ednamariamendes@gmail.com;
Ellen Thamar Mendes Vaz - ellentmendes@gmail.com;
Maria Gorete Gontijo Ribeiro - mgorettegontijo@gmail.com.

2. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO:

2.1. TÍTULO:

ENFRENTAMENTOS QUANTO À ELABORAÇÃO E UTILIZAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO
PARA EJAT NA EaD - CESAS

2.2. ÁREA DE ABRANGÊNCIA: Local

2.3. INSTITUIÇÃO:

Nome: Centro de Educação de Jovens e Adultos Asa Sul – CESAS.

Endereço: SGAS 602, Projeção “D”, Asa Sul, CEP: 70200-620

Instância institucional de decisão: Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal

2.4. PÚBLICO AO QUAL SE DESTINA:

O Projeto de Intervenção Local – PIL – destina-se aos professores e alunos da Educação de Jovens e Adultos na modalidade a distância – EJAT/EaD/CESAS, identificando-os de forma fundamentada, baseada por menções, bibliografias específicas e mormente através das experiências e convivências cotidianas, e pela aplicação e análise de questionários, obtendo, assim, uma avaliação quantitativa e qualitativa do material didático ofertado na plataforma *moodle*.

2.4.1. Marco Legal da EJAT – EaD – Direito à Educação:

A educação, na legislação brasileira, é um direito garantido a todas as crianças, adolescentes, jovens e adultos, cujo desenvolvimento e exercício da cidadania, assim como a qualificação para o trabalho, ficam sob a responsabilidade da família e do Estado.

A garantia de educação a todos os brasileiros, em qualquer idade, está pautada na Constituição Federal de 1988, nos seguintes artigos inseridos no Título II relativo aos Direitos e Garantias Fundamentais:

Art.5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade (EC nº45/2004).

Art.6º São direitos sociais a educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos desamparados, na forma da Constituição Federal (EC nº 26/2000 e EC nº 64/2010).

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 208. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

I - ensino fundamental, obrigatório e gratuito, assegurada, inclusive, sua oferta gratuita para todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria;

II - progressiva universalização do ensino médio gratuito;

III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;

IV - atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade;

V - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;

VI - oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando;

VII - atendimento ao educando, no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

§ 1º - O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.

§ 2º - O não-oferecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente.

§ 3º - Compete ao Poder Público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

Art. 209. O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições:

I - cumprimento das normas gerais da educação nacional;

II - autorização e avaliação de qualidade pelo Poder Público.

Art. 214. A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do Poder Público que conduzam à:

I - erradicação do analfabetismo;

II - universalização do atendimento escolar; 22 Subsídios para a Gestão dos Sistemas Educacionais;

III - melhoria da qualidade do ensino;

IV - formação para o trabalho;

V - promoção humanística, científica e tecnológica do País.

A EJA está contemplada nos parágrafos 1º e 2º da Lei 9.394/96, denominada Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB ou Lei Darcy Ribeiro. A Educação na modalidade a distância no Brasil também foi estabelecida pela LDB – Lei nº 9.394/96.

A EaD pode ser implantada na educação profissional técnica de nível médio, na educação superior e na Educação de Jovens e Adultos.

2.4.2. Peculiaridades/Demandas da EJA na SEEDF

A modalidade Educação de Jovens e Adultos, conforme o Currículo em Movimento da Educação Básica, encontra-se atrelada à concepção de educação permanente, em que o sujeito aprendiz jovem, adulto e idoso assume diversos papéis sociais e pertence à classe trabalhadora. Objetivando o estudo e adequado atendimento a esses sujeitos, marcados pela diversidade, com tempos e espaços diferentes de aprendizagens e com patrimônio igualmente diverso de saberes e de valores culturais, a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal - SEEDF os contemplou com os importantes documentos: Diretrizes Operacionais da EJA – 2014/2017³ e o Currículo em Movimento de Educação Básica, cuja confecção foi viabilizada após passarem por um processo de discussão, formação, elaboração e construção coletiva, nos vários segmentos entre professores, coordenadores locais, intermediários, estudantes, técnicos-administrativos, orientadores, gestores, colaboradores e convidados. O referido Currículo em Movimento da EJA foi desenvolvido considerando a diversidade dos sujeitos da EJA.

Conforme as Diretrizes Operacionais da Educação de Jovens e Adultos 2014-2017, a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal oferta a EJA, em regime semestral, da seguinte forma:

- Educação de Jovens e Adultos em curso presencial;
- Educação de Jovens e Adultos na modalidade Educação a Distância (EJA/EaD);
- Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional, em cursos de Formação Inicial Continuada (FIC) ou de Formação Técnica de Nível Médio.

A EJA é organizada em regime semestral, por Segmentos e Etapas. Para cada Segmento, há uma correspondência nas etapas da Educação Básica e carga horária específica, a saber:

Segmentos de EJA	Correspondência	Etapas de EJA	Carga Horária
1º Segmento	Anos iniciais do Ensino Fundamental	1ª a 4ª	1600 h
2º Segmento	Anos finais do Ensino Fundamental	5ª a 8ª	1600 h
3º Segmento	Ensino Médio	1ª a 3ª	1200 h

Quadro 1 – Segmentos e Etapas. DISTRITO FEDERAL. Diretrizes Operacionais da Educação de Jovens e Adultos 2014/2017. Disponível em:

https://juntosnaejadf.files.wordpress.com/2014/12/diretrizes_eja_2014_2017.pdf. Acesso em: 01 setembro 2015.

³ O lançamento das Diretrizes Operacionais da EJA 2014-2017 ocorreu em 26 de março de 2015, por intermédio da equipe da Coordenação de Educação de Jovens e Adultos-CEJAd da SEEDF.

A Educação de Jovens e Adultos na Modalidade a Distância está explícita nas Diretrizes Operacionais da Educação de Jovens e Adultos 2014-2017.

Na EaD, estudantes e professores desenvolvem atividades pedagógicas em espaços ou tempos diversos, onde o aluno é capaz de organizar sua dinâmica de estudos a partir de suas necessidades da vida cotidiana, conforme apontado pela Resolução nº 1 - CED/2012, art. 73 (DISTRITO FEDERAL, 2012).

A EJAT/EaD/CESAS é disponibilizada em ambiente virtual de aprendizagem (AVA), somente para o 2º e 3º segmentos. Os alunos desta modalidade podem, de forma concomitante, optar pela matrícula nos dois cursos: Presencial e EaD, desde que seja na mesma Unidade Escolar. E, ainda, será permitida, conforme disposições legais em vigor, o aproveitamento de estudos da EaD para a presencial e vice-versa.

De acordo com as Diretrizes Curriculares da EJA 2014-2017, anexamos, logo abaixo, a Matriz Curricular da EJA, referente ao 2º segmento do Ensino a Distância.

Instituição: SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL						
Modalidade: 2º Segmento da Educação de Jovens e Adultos – Educação a Distância (EaD)						
Regime: Semestral - Módulo: 20 semanas						
PARTES DO CURRÍCULO	ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA			
			5ª Etapa	6ª Etapa	7ª Etapa	8ª Etapa
BASE NACIONAL COMUM	Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X
		Arte	X	X	X	X
		Educação Física	X	X	X	X
	Matemática	Matemática	X	X	X	X
	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	X	X	X	X
		Ciências Humanas	História	X	X	X
	Geografia		X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA		Língua Estrangeira Moderna – Inglês	X	X	X	X
		Ensino Religioso	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL			400	400	400	400
CARGA HORÁRIA DO SEGMENTO			1.600			
OBSERVAÇÕES:						
1. Cada etapa corresponde a um semestre letivo que equivale a 100 (cem) dias letivos.						
2. A carga horária de Ensino Religioso será direcionada para o componente curricular de Língua Estrangeira Moderna - Inglês , no caso em que o estudante optar por não cursá-lo.						
3. A Carga horária do segmento é definida pelas Diretrizes Curriculares Nacional da Educação de Jovens e Adultos.						

Quadro 2 - Matriz Curricular da EJA – 2º Segmento (Educação a Distância). DISTRITO FEDERAL. Diretrizes Operacionais da Educação de Jovens e Adultos 2014/2017. Disponível em:

https://juntosnaejad.files.wordpress.com/2014/12/diretrizes_eja_2014_2017.pdf. Acesso em 01 setembro 2015.

Inserido nas Diretrizes Curriculares da EJA 2014-2017, anexamos a Matriz Curricular da EJA/EaD, referente ao 3º segmento da Educação a Distância.

Instituição: SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL						
Modalidade: 3º Segmento da Educação de Jovens e Adultos – Educação a Distância (EaD)						
Regime: Semestral - Módulo: 20 semanas						
PARTES DO CURRÍCULO	ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA			
			1ª Etapa	2ª Etapa	3ª Etapa	
BASE NACIONAL COMUM	Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	
		Arte	X	X	X	
		Educação Física	X	X	X	
	Matemática	Matemática	X	X	X	
		Ciências da Natureza	Química	X	X	X
			Física	X	X	X
	Biologia		X	X	X	
	Ciências Humanas	História	X	X	X	
		Geografia	X	X	X	
		Filosofia	X	X	X	
		Sociologia	X	X	X	
		PARTE DIVERSIFICADA	Língua Estrangeira Moderna – Inglês	X	X	X
Língua Estrangeira Moderna – Espanhol			X	X	X	
Ensino Religioso	X		X	X		
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL (com opção de Ensino Religioso)		415	415	415		
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL (sem opção de Ensino Religioso)		400	400	400		
CARGA HORÁRIA DO SEGMENTO (com opção de Ensino Religioso)			1.245			
CARGA HORÁRIA DO SEGMENTO (sem opção de Ensino Religioso)			1.200			
OBSERVAÇÕES:						
1. Cada Etapa corresponde a um semestre letivo que equivale a 100 (cem) dias letivos.						
2. A oferta dos componentes curriculares Língua Estrangeira Moderna – Espanhol e Ensino Religioso é obrigatória, porém facultativa para o estudante.						
3. A carga horária de Língua Estrangeira Moderna – Espanhol do 3º Segmento será direcionada para o componente curricular de Língua Estrangeira Moderna - Inglês , no caso em que o estudante optar por não cursá-lo.						
4. A carga horária do segmento é definida pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação de Jovens e Adultos.						
5. A hora-aula do Ensino Religioso será de 45 (quarenta e cinco) minutos.						

Quadro 3 - Matriz Curricular da EJA – 3º Segmento (Educação a Distância). DISTRITO FEDERAL. Diretrizes Operacionais da Educação de Jovens e Adultos 2014/2017. Disponível em:
https://juntosnaejadf.files.wordpress.com/2014/12/diretrizes_eja_2014_2017.pdf. Acesso em 01 setembro 2015.

Pesquisando o Censo Escolar 2015 da Rede Pública, SUPLAV/SEEDF, obtivemos os seguintes resultados relacionados ao quantitativo de alunos matriculados na EJA (incluindo EaD) no 1º semestre de 2015: no 2º segmento um total de 21.235 alunos matriculados e 21.778, o que totaliza um montante de 43.013 alunos nestes dois segmentos de EJA no DF.

TURNO	T / M	1º Segmento					2º Segmento					3º Segmento				TOTAL
		1ª Etapa	2ª Etapa	3ª Etapa	4ª Etapa	Total	5ª Etapa	6ª Etapa	7ª Etapa	8ª Etapa	Total	1ª Etapa	2ª Etapa	3ª Etapa	Total	
Matutino	T	2	2	1	1	8	4	4	8	7	23	10	8	8	26	57
	M	32	36	29	30	127	143	156	441	286	1.026	537	398	294	1.229	2.382
Vespertino	T	5	5	6	6	24	15	15	14	15	59	9	8	7	24	107
	M	101	82	129	172	484	680	736	708	692	2.816	442	273	187	902	4.202
Noturno	T	58	57	55	57	240	89	92	105	107	393	148	140	137	425	1.058
	M	1.339	1.077	1.243	1.418	5.077	3.816	4.093	4.766	4.718	17.393	7.635	6.289	5.723	19.647	42.117
Total	T	65	64	62	64	272	108	111	127	129	475	167	156	152	475	1.222
	M	1.472	1.195	1.620	1.620	5.688	4.639	4.985	5.915	5.696	21.235	8.614	6.960	6.204	21.778	48.701

Quadro 4 - Censo Escolar 2015 Rede Pública. Disponível em: <<http://www.se.df.gov.br/educacao-df/rede-part-conv.html>>. Acesso em: 12 setembro 2015.

A quantidade de estudantes matriculados, dispostos no quadro supracitado, está distribuída nas 14 Coordenações Regionais de Ensino da SEEDF, da seguinte forma:

1. Brazlândia: 3 Unidades Escolares;
2. Ceilândia: 16 Unidades Escolares;
3. Gama: 10 Unidades Escolares;

4. Guará: 6 Unidades Escolares;
5. Núcleo Bandeirante: 8 Unidades Escolares;
6. Paranoá/Itapoã: 9 Unidades Escolares;
7. Plano Piloto e Cruzeiro: 8 Unidades Escolares;
8. Planaltina: 11 Unidades Escolares;
9. Recanto das Emas: 7 Unidades Escolares;
10. Samambaia: 10 Unidades Escolares;
11. Santa Maria: 5 Unidades Escolares;
12. São Sebastião: 4 Unidades Escolares;
13. Sobradinho: 11 Unidades Escolares;
14. Taguatinga: 3 Unidades Escolares.

Essas informações, atualizadas no 1º semestre de 2015, foram disponibilizadas pelas Unidades Escolares da Rede Pública, juntamente com a Coordenação de Educação de Jovens e Adultos da SEEDF.

2.4.3. Peculiaridades dos Estudantes da EJAT/EaD/CESAS

A transformação social e crescente exigência de habilidade intelectual afeta o mundo econômico, exigindo dos trabalhadores mais versatilidades, maior capacidade de compreensão, autonomia e iniciativa. Assim, é preciso manter-se atualizado e atuante para não ser excluído do mercado de trabalho.

Os alunos da EJAT/EaD/CESAS chegam às salas de aula com suas histórias de vida, conhecimento, crenças e religiões, bem como com outras responsabilidades como trabalho e família e ainda decidem estudar, seja por razões relacionadas à obtenção de um melhor emprego, a vontade de se expressar melhor ou mesmo ter uma certificação. Essas características próprias envolvem o valor de suas experiências e percepções acerca da sociedade competitiva.

Os alunos da EaD/CESAS são bastante heterogêneos. Os estudantes da EJAT, em sua maioria, não permanecem no ensino regular por diversos fatores. Com isso, procuram por uma modalidade que adeque a sua condição atual, pois necessitam dessa formação para o seu desenvolvimento profissional ou mesmo para dar continuidade a sua vida escolar. Importante salientar que, alguns de nossos alunos possuem limitações na área de informática, contudo procuram solucioná-las com cursos na área tecnológica, demonstrando sua disposição, vontade de estudar e tendo consciência de sua necessidade de aprender.

Para melhor atender a nossa clientela e valorizar suas conquistas, e principalmente adequar o conteúdo programático disposto no Currículo em Movimento da Educação Básica, a EJAT/EaD/CESAS viu a necessidade de elaboração e adequação do material didático instrucional, na perspectiva de permitir a formação continuada de nossos alunos que são, na maioria, trabalhadores que buscam qualificação e maior autonomia nos estudos.

2.5. PERÍODO DE EXECUÇÃO:

O presente PIL teve início no mês de outubro de 2014 e conclusão no mês de outubro de 2015, porém, não termina aqui, precisa ser reorganizado, reavaliado, analisado e em constante mudanças, de forma a melhorar a qualidade do material pedagógico, consequentemente, a qualidade de ensino para os estudantes da EJAT/EaD/CESAS.

3. AMBIENTE INSTITUCIONAL

Segundo o Projeto Político Pedagógico - PPP do CESAS a escola foi autorizada a funcionar em 1975 e em 2005 a instituição de ensino começou a ofertar também a EJA na modalidade de Educação a Distância – EaD para o 2º e 3º segmentos, inicialmente, com 50 alunos do 3º segmento, conforme registros.

Atualmente, nosso corpo discente é constituído de adolescentes, jovens, adultos, idosos e especiais. O estudante jovem/adolescente em sua maioria foi reprovado várias vezes no ensino regular com problemas de aprendizagem, entre outros, e procuram na EJAT/EaD/CESAS uma última oportunidade de dar continuidade a seus estudos. Nossos alunos também procuram a EJAT/EaD/CESAS na busca de sua inserção no mercado de trabalho, ou somente para sua realização pessoal. Os alunos matriculados na educação a distância são originários de todas as Regiões Administrativas do Distrito Federal, do entorno e até mesmo de outros Estados brasileiros. Do mesmo modo, a EJAT/EaD/CESAS recebe alunos de todas as classes sociais e econômicas, sendo muito comum os casos de alunos que não dispõem de recursos para pagamento do transporte, fazendo, então, a opção por essa modalidade de ensino, uma vez que não necessitam se locomover diariamente para a escola.

Cabe lembrar que a EJAT/EaD/CESAS atende pessoas com deficiências, diagnosticados ou não, além de acolhermos também pessoas que cumprem medidas socioeducativas, que estão em situação de risco e/ou restrição de liberdade. Em nosso ambiente escolar, temos também representantes de comunidades indígenas e de

trabalhadores rurais e urbanos. Hoje contamos com 1.357 alunos, somente na modalidade a Distância no CESAS.

Com um corpo discente tão distinto, com faixa etária, condições sociais e econômicas tão variadas são necessárias melhorias na oferta de uma educação a distância voltada para esse público, buscando proporcionar melhor qualidade de ensino para esses jovens, adultos e idosos que não tiveram a oportunidade de concluir seus estudos no momento certo.

A Proposta Pedagógica de Educação de Jovens e Adultos a Distância: Ensino Médio e Fundamental – Anos Finais do Centro de Educação de Jovens e Adultos Asa Sul (CESAS, p. 3, s.d.), traz em seu conteúdo que:

Para tanto, é preciso considerar as especificidades da população a ser atendida, formada por jovens, adultos e idosos, cujas responsabilidades cotidianas são incompatíveis com o modelo presencial de educação, com local e horário fixos para assistência a aulas e outras atividades pedagógicas. Nesse sentido, a educação a distância (EaD), por seu caráter dinâmico e flexível, busca fortalecer a autonomia e a independência do sujeito aprendiz e configura-se como uma relevante opção para a oferta da EJA.

Portanto, a EJAT/EaD/CESAS, dentre todas as escolas públicas do DF, como também do Brasil, é considerada a pioneira em atendimento de Educação a Distância para o 2º e 3º segmentos, possuindo um público com perfil bastante plural e variado. Por fim, o CESAS é sinônimo de respeito à diversidade.

4. JUSTIFICATIVA E CARACTERIZAÇÃO DO PROBLEMA

Este PIL surgiu da necessidade de elaboração de um novo material didático a ser disponibilizado para os alunos da EJAT/EaD/CESAS. Foram três principais necessidades a saber: a primeira foi a dificuldade que os alunos encontravam quanto a navegação e entendimento dos conteúdos disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem da EJAT/EaD/CESAS; a segunda foi a possibilidade de mudança da plataforma do *e-proinfo* para a plataforma *moodle*; e a terceira, e de maior relevância, foi a necessidade de se agregar, adaptar e integrar as mudanças ocorridas no disposto do Currículo em Movimento para EJA publicado no início do ano de 2014. Os conteúdos didáticos abordados nas disciplinas, bem como a linguagem utilizada nos textos e imagens, dentre outros, foram direcionados para a realidade e necessidades dos alunos, bem como para sua diversidade, de forma que o professor esteja sempre dialogando, mesmo que a distância com seu alunado. Dessa forma, existe a possibilidade de integração, discussão, participação e valorização do sujeito com o objetivo de construção de seus conhecimentos.

O ponto crucial do nosso trabalho foi a importância quanto à elaboração do material pedagógico a ser utilizado na EJAT/EaD/CESAS, diferentemente da produção de um material didático para um curso presencial, pois, o material para um curso a distância demanda um maior esforço e uma concepção filosófica na linha de produção. De acordo com Santos *apud* ESTRELA, (2011, p. 32):

Na educação presencial o material didático 'é um recurso de apoio à ação do professor, podendo, inclusive, ser suprimido quando necessário' enquanto que na educação a distância este material assume o papel de maior importância e flexibilidade, uma vez que os alunos têm nos recursos mediadores o principal, senão o único, elemento instigador de interações com os conteúdos veiculados.

A diversidade do material didático na modalidade EaD como televisão, vídeo, rádio, internet e outros, objetiva a promoção, construção e interação do aluno com os diversos meios de comunicação presentes no processo de ensino e aprendizagem.

A elaboração do material didático é um ato de criação que, no caso da EJAT/EaD/CESAS, se baseou na adequação curricular disposto no Currículo em Movimento da SEEDF. Foram destacadas algumas questões nesse empreendimento, pois, inicialmente, pensaram em um material didático que favorecesse uma educação a distância e que proporcionasse a inclusão por meio da aprendizagem. De início, instituiu-se um grupo de trabalho - GT composto pelos seguintes professores: Adriana Reis, Andrea Moraes, Carla Madeira, Cleide Bezerra, Cleide Fátima, Indira Rehem, Juçara Rubem e Maysa Ornelas com o objetivo de discutir sobre as práticas pedagógicas, refletir e propor uma reestruturação, adequação e normatização padrão do material pedagógico. Claro que o foco sempre ficou no processo facilitador da aprendizagem, bem como uma melhor organização do material e do trabalho do professor/tutor, lembrando que o mais importante não é a tecnologia em si, mas o que é colocado nela. Todo esse material é somente um caminho para que a aprendizagem aconteça de forma adequada e satisfatória.

No ano de 1972 a Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura – UNESCO, *apud* LIRA (2013, p. 9), traçou algumas diretrizes para o ensino, afirmando que:

A educação deve ter por finalidade não apenas formar as pessoas visando uma profissão determinada, mas sobretudo colocá-las em condições de se adaptar a diferentes tarefas e de se aperfeiçoar continuamente, uma vez que as formas de produção e as condições de trabalho evoluem: ela deve tender, assim, a facilitar as reconversões profissionais.

Pensando nisso, ao elaborar as normas para a confecção de material o grupo elencou um documento norteador e orientador que seria utilizado na nova plataforma. Esse documento, chamado de Manual do Professor, continha todas as informações necessárias quanto à estrutura do material pedagógico padronizado para cada componente curricular

como: configurações de cabeçalho, rodapé, margens, parágrafo, tabulação, tipo e tamanho da fonte, cor, utilização de imagens e ícones, orientações quanto à estrutura curricular, carga horária, estrutura das unidades, páginas por módulo e número de atividades avaliativas em cada componente curricular, além de abordar temas como linguagem dialógica, diversidade e interatividade. Ao pensar nessa elaboração não se pode deixar de ressaltar que é um processo único e particular, pois, inicialmente, os professores não deixaram de utilizar o material já existente da plataforma anterior.

Portanto, a nossa questão maior foi como o PIL poderia contribuir para análise a partir da elaboração do material didático na EJAT/EaD/CESAS, bem como de outros projetos de intervenção já elaborados e postos em prática em nosso ambiente escolar, como por exemplo o projeto OFERTA DA EJA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA PELO CESAS: enfrentamentos e perspectivas, MENDES, André Tosta et al., 2014, que proporcionou um vasto material para a realização deste PIL, tendo por finalidade a análise do grau de satisfação de aprendizagem dos alunos participantes para com isso consolidar a proposta da escola que deve ser revista e sempre atualizada de acordo com as necessidades de nosso alunado.

4.1. EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - ASPECTOS HISTÓRICOS E CULTURAIS

Os computadores e as redes digitais estão cada vez mais presentes em nosso cotidiano. A Internet - rede mundial que interliga milhões de computadores e de usuários - cresce em um ritmo vertiginoso, incorporando, em nosso vocabulário, uma palavra, que há poucos anos, fazia parte da ficção científica: o ciberespaço, ou espaço virtual.

A palavra virtual vem do latim medieval *virtualis*, derivado de *virtus*, força, potência. Segundo Pierre Lévy (1996, p.15):

Um movimento geral de virtualização afeta hoje não apenas a informação e a comunicação, mas também os corpos, o funcionamento econômico, os quadros coletivos da sensibilidade ou o exercício da inteligência. A virtualização atinge mesmo as modalidades do estar junto, a constituição do “nós”.

As Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs desempenham um papel cada vez mais importante na comunicação, aprendizagem e vivência do ser humano. Na EJAT/EaD/CESAS também temos o grande desafio de utilizar essas tecnologias de forma a atender aos interesses de nossos alunos e de toda a comunidade no que se refere ao ensino/aprendizagem.

A UNESCO destaca em seu artigo ‘TIC na Educação do Brasil’ (s.d.) que:

As TICs podem contribuir com o acesso universal da educação, a equidade na educação, a qualidade de ensino e aprendizagem, o desenvolvimento

profissional de professores, bem como melhorar a gestão, a governança e a administração educacional ao fornecer a mistura certa e organizada de políticas, tecnologias e capacidades.

A educação, desenvolvida com o auxílio das tecnologias de informação e comunicação, é abordada de forma abrangente por meio de uma plataforma intersetorial própria, focada no trabalho conjunto dos setores de Comunicação e Informação, Educação e Ciências.

A história da Educação a Distância no Brasil é longa, vem da época em que era realizada por correspondência, posteriormente pelos cursos pelo rádio, pelos telecursos pela televisão. Atualmente, com utilização da internet, essa modalidade de ensino vem crescendo vertiginosamente e com a evolução de novas tecnologias da informação que geram conhecimento rápido e com muito mais facilidade.

4.2. O MATERIAL DIDÁTICO NA EJAT/EaD/CESAS

Na Educação a Distância, o material didático disposto no AVA possui características diversas da educação presencial. O ato de ensinar e aprender é diferenciado, ocorrendo por meio do diálogo – linguagem dialógica – dando a impressão de proximidade, promovendo a discussão e interação do docente com e entre os discentes. Isso faz com que o aluno se sinta acolhido, aceito e apoiado, mesmo que esteja distante de seu professor.

O material pedagógico produzido deverá possuir características e condições inerentes e imprescindíveis a essa modalidade de ensino, devendo ser claro e objetivo para que o aluno tenha maior facilidade de compreensão. O excesso de informação pode levá-lo a apresentar dificuldades na formação de conceitos e na construção de seus conhecimentos. O importante é que os textos abordados sejam significativos, fazendo conexão com o que o estudante provavelmente já sabe, abordando suas experiências e vivências, e relacionando seus novos conhecimentos apreendidos com os conhecimentos prévios.

Os estudantes da EJAT/EaD, em sua maioria, possuem uma vasta experiência de vida, devendo o material didático ser adaptado de forma que os alunos se sintam acolhidos, respeitados, incentivados e motivados a quererem novas aprendizagens na sua vida diária.

A característica de maior importância da EaD é o fato da democratização do ensino, como afirma Barreto (2007, p. 19) que ressalta:

Um dos aspectos mais importantes associados ao uso de materiais impressos na Educação a Distância é seu potencial de inclusão social. Hoje, embora o desenvolvimento tecnológico possibilite uma miríade de experiências extremamente sofisticadas, a grande maioria da população da América Latina, e mesmo mundial, não tem acesso à internet. A mídia digital, portanto, não pode garantir de fato a democratização da informação em todos os níveis

sociais, embora a barreira tecnológica nesse sentido há muito tenha sido derrubada.

É somente com essa democratização do ensino que podemos extirpar essa ideia de que apenas as pessoas que possuem condições podem ter direito ao estudo. A EJAT/EaD/CESAS dá essa oportunidade aos alunos que possuem dificuldades quanto à necessidade de estarem presentes em salas de aula propriamente ditas. Temos que oferecer a educação a todos de acordo com suas necessidades. É o que preconiza Roger Dangeville (2011, p. 129) em seu texto "Marx e Engels: crítica da educação e do ensino":

Este parasitismo só poderá ser extirpado quando já não houver apropriação individual, quando 'cada um der segundo as suas capacidades e receber segundo as suas necessidades', sem já manter uma contabilidade da contribuição do indivíduo, tornado quantidade desprezível em relação às enormes forças produtivas sociais, em movimento da produção. Em vez de considerar que o motor da atividade é o incentivo do lucro, o homem social do comunismo considerará que o seu objetivo é a sua ativação, que permite o seu desenvolvimento em todos os sentidos, possível unicamente numa sociedade coletivista que não põe qualquer entrave ao desenvolvimento dos indivíduos 'sendo aí a livre expansão de cada um a condição do livre desenvolvimento de todos'.

Para ilustrar mais uma vez a importância das mídias de comunicação e de uma nova configuração epistemológica na interface entre linguagens, saberes e comunicação, citamos o artigo dos professores Edemir Jose Pulita e Ângela Álvares Correia Dias (2013, p. 1), que traz a seguinte reflexão:

A escola e a educação são impactadas diretamente por tais mudanças em "rede", com uma linguagem e uma dinâmica que lhes são próprias e muitas vezes estranhas ao sistema educacional e pedagógico. A proposta de análise do conceito de hipertexto como uma metáfora integradora das principais características destas novas formas de linguagem e da arquitetura do conhecimento, baseada nas categorias bakhtinianas de dialogismo e polifonia, apontam para mudanças conceituais e epistemológicas nas formas de ler, de escrever e de se comunicar.

Por fim, a EJAT/EaD/CESAS teve como prerrogativa, junto aos seus professores/tutores, a elaboração do material didático disponibilizado aos alunos, onde cada professor teve e tem a incumbência de ser não somente tutor, mas também autor ou organizador desse material. E como já mencionado anteriormente, nossos professores estão no momento reformulando todo o conteúdo a ser disponibilizado no ambiente virtual de aprendizagem, que deu origem ao objeto de estudo deste PIL. Esclarecemos, ainda, que o referido material tem que ser revisto e atualizado periodicamente, diante das mudanças e necessidades de cada componente curricular e todo esse trabalho é acompanhado e supervisionado pela equipe de coordenação da EJAT/EaD/CESAS.

4.3. PAPEL DO PROFESSOR TUTOR

No mundo moderno, com a profusão cotidiana de novas tecnologias, a escola precisa encontrar meios de se adequar a essa realidade. A Educação a Distância é uma modalidade educacional que dispõe de ferramentas de comunicação e informação compatíveis com essa evolução tecnológica.

Vários são os fatores que tem levado centenas de estudantes a optarem pelo estudo via educação a distância. Algumas delas são: a construção autônoma de seu tempo de estudo, o não-deslocamento de sua residência para outros espaços, a adequação dos mais variados problemas de saúde, as necessidades constantes de atualização e capacitação que o mercado de trabalho exige de determinados profissionais e o vasto campo de meios e ferramentas que as novas tecnologias oferecem.

Conforme destaca Azevedo (2008, p. 25),

Esse processo de construção do conhecimento, que envolve diferentes atores tem no tutor um personagem fundamental, é necessário entender a aprendizagem como pessoal, potencializada pelo grupo, com interferência da ação dos orientadores acadêmicos, visando a obter objetivos bem marcados e definidos.

Diante dessa modalidade que se expande na Educação surgiu um novo profissional: o professor/tutor, ou seja, o professor que ensina a distância. Esse novo personagem da educação, apesar da distância virtual, está sempre presente promovendo a interação entre os conteúdos e as ferramentas de comunicação, promovendo a discussão e o diálogo entre as partes e, principalmente, valorizando o estudante, levando-o a criar, a pensar e repensar conceitos com o objetivo de construir seus conhecimentos. A educação a distância pode ser tão significativa quanto o ensino presencial.

O professor/tutor tem ainda o encargo de adaptar os espaços de ensino aprendizagem para a construção do conhecimento de seu alunado, escolher o material de apoio a ser utilizado em seu ambiente, os conteúdos e, a cada passo, tomar parte das metodologias avaliativas.

Assim, no caso específico da EJAT/EaD/CESAS o professor/tutor assume, além das atribuições pedagógicas, as seguintes:

- Elaborar o Plano de Disciplina materiais pedagógicos (textos e atividades);
- Publicar e organizar esses materiais no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) *Moodle*;
- Elaborar, aplicar e corrigir provas.

Cumpra esclarecer que o professor tutor que busca a qualidade do seu trabalho pedagógico precisa construir as seguintes habilidades:

- Organizar-se no tempo e no espaço (momentos presenciais, acesso e navegação no AVA);
- Dinamizar e orientar a construção do conhecimento pelos estudantes;
- Promover o diálogo, o debate e desafios que despertem atitudes críticas e reflexivas;
- Comunicar-se textualmente com clareza;
- Ter a capacidade para resolver conflitos/dúvidas (via AVA, se necessário por outros meios como telefone, e-mail).
- Saber interagir com a equipe multidisciplinar;
- Ter a capacidade de gerenciar grupos heterogêneos (pessoas de regiões distintas, idades e vivências bastante diferenciadas);
- Estar "presente" e ser interativo;
- Saber ouvir, ser empático, motivar e manter o interesse dos alunos.

Nesse contexto, cabe ao professor/tutor apropriar-se das tecnologias e mídias utilizadas, buscando verificar as que mais se adequam ao seu grupo de estudantes. Além disso, é necessário que seu material pedagógico seja elaborado de acordo com o disposto no Currículo em Movimento da Educação Básica da SEEDF, bem como com a Proposta Pedagógica da EaD/CESAS, visando uma aprendizagem significativa e de qualidade, que propicie ao aluno, condições para sua efetiva participação no desenvolvimento social e cultural de sua comunidade, como também alcançar competitividade na sociedade moderna.

4.4. RESULTADOS OBTIDOS NA PESQUISA DA EJAT/EaD/CESAS

No momento da pesquisa, em agosto de 2015, a EJAT ofertada na modalidade a distância pelo CESAS, possuía um mil trezentos e cinquenta e sete alunos (1.357) matriculados no 2º e 3º Segmentos (Ensino Fundamental e Médio). Foram aplicados dois questionários, como já mencionado anteriormente, com perguntas abertas e fechadas, em um total de quarenta e cinco questões (45) que dividimos em duas partes: *1ª Parte – Perfil e Opinião dos Estudantes* com 28 questões e *2ª Parte – Perfil e opinião dos Professores* com 17 questões, como disposto no quadro 8 abaixo:

Quadro 5 - Número de Questões

1ª Parte – Perfil e Opinião dos Estudantes	
Tipos de Questões	Quant.
Abertas	2
Fechadas	26
Subtotal	28
2ª Parte – Perfil e Opinião dos Professores	
Tipos de Questões	Quant.
Abertas	1
Fechadas	16
Subtotal	17
Total (1ª e 2ª Partes)	45

Fonte: Dados da Pesquisa

Vale ressaltar que foram utilizadas questões de múltipla escolha, mas o respondente poderia escolher uma única opção. Na primeira parte (Perfil e opinião dos estudantes) foi utilizada também escala tipo LIKERT, onde o participante demonstra seu grau de satisfação que varia de 1 a 5, que ficou definido da seguinte maneira: 1 – totalmente insatisfeito; 2 – pouco satisfeito; 3 – mais ou menos satisfeito; 4 – muito satisfeito; e 5 – totalmente satisfeito (FERRAI e TARUMOTO, s.d.).

A pesquisa foi realizada da seguinte maneira:

a) *1ª Parte – Perfil e Opinião dos Estudantes*. O questionário composto de 28 questões, enviado para 1.357 alunos (um mil trezentos e cinquenta e sete), por meio de e-mail e utilização de formulário do Google, permitiu obter elementos como o gênero, faixa etária, raça/cor, estado civil, local de nascimento e residência, situação no mercado de trabalho, situação em relação aos estudos, motivos do afastamento e motivo da opção pela modalidade a distância, grau de satisfação e avaliação em relação ao material didático utilizado no curso, dentre outros. Em resposta obtivemos duzentas e oito (208) participações efetivas e de forma espontânea.

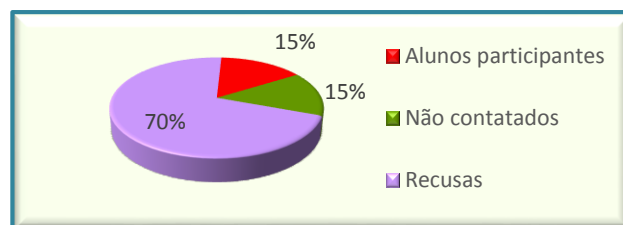
O referido questionário foi enviado por e-mail aos estudantes da EJAT/EaD/CESAS em 17/08/2015, por meio do GoogleDocs, por link e se encontra no Apêndice A.

A maioria dos alunos (70,2%), cuja pesquisa foi enviada, não respondeu aos questionamentos. O período de envio da pesquisa, 17 de agosto, coincidiu com o período de fechamento de notas, onde entendemos, então, que esses alunos optaram por não responder para não atrapalhar seus estudos. Observamos também que 197 e-mails retornaram, ou porque foram alterados ou porque continham algum tipo de erro na digitação. Essa foi a primeira pesquisa específica sobre esse tema, após a elaboração do material didático na

EJAT/EaD/CESAS, e, sendo o processo de verificação contínuo quanto ao aprimoramento do material, novas sondagens deverão ser realizadas, utilizando métodos diferentes. (Tabela 1 e Gráfico 1)

Tabela 1: 1ª Parte – Perfil e opinião dos estudantes.

Dados da amostra	Quant.	%
Alunos participantes	208	15,3
Não contatados	197	14,5
Recusas	952	70,2
Total de alunos	1357	100



Fonte: Dados da Pesquisa

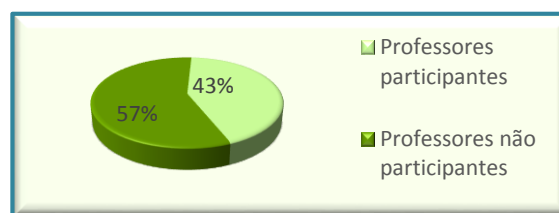
Gráfico 1: 1ª Parte - Perfil e opinião dos estudantes

b) *2ª Parte – Perfil e Opinião dos Professores.* O questionário composto por 17 questões, enviado para 28 professores (vinte e oito), também via e-mail e utilização de formulário do Google, permitiu obter elementos como idade, formação acadêmica e específica em EJAT/EaD, área de atuação na EJAT/EaD/CESAS, tempo de trabalho na SEEDF, dificuldades encontradas na elaboração do material didático, recursos utilizados, dentre outros. Em resposta obtivemos doze (12) participações efetivas e de forma espontânea.

O referido questionário foi enviado por e-mail aos profissionais de educação que efetivamente trabalham na EJAT/EaD/CESAS em 31/08/2015, por meio do GoogleDocs, por link e se encontra no Apêndice B. (Tabela 2 e Gráfico 2)

Tabela 2: 2ª Parte – Perfil e opinião dos professores.

Dados da amostra	Quant.	%
Professores participantes	12	43
Professores não participantes	16	57
Total de professores	28	100



Fonte: Dados da Pesquisa

Gráfico 2: 2ª Parte – Perfil e opinião dos professores.

Salientamos que a parcela da amostra da população estudada representada por alunos e professores, compõe-se de uma quantia significativa, uma vez que segundo OLIVEIRA e GRÁCIO (2005, s.d.), para que uma manifestação seja representativa a mesma deverá abranger uma porcentagem de aproximadamente 10% a 20%, no nosso caso, esta porcentagem deve representar pelo menos de 135 a 270 dos alunos participantes e de 3 a 6 dos professores participantes.

4.5. 1ª PARTE – PERFIL E OPINIÃO DOS ESTUDANTES SOBRE O MATERIAL DIDÁTICO E CURSO DA EJAT/EaD/CESAS

Inicialmente, nossa pesquisa procurou identificar o perfil dos estudantes da EJAT/EaD/CESAS. Na tabela e gráfico abaixo, em relação ao gênero, cento e quarenta e um respondentes são mulheres e sessenta e sete são homens. Assim, ficou caracterizado que o número de mulheres é bem maior que o de homens, ou seja, 67,8% são mulheres e 32,2% são homens. Cumpre salientar ainda, que nenhum dos respondentes declararam pertencer ao gênero “Outros”, perfazendo um percentual de 0,0% do total. (Tabela 3 e Gráfico 3)

Tabela 3: Gênero

Respostas	Quant.	%
Feminino	141	67,8
Masculino	67	32,2
Outros	0	0,0
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

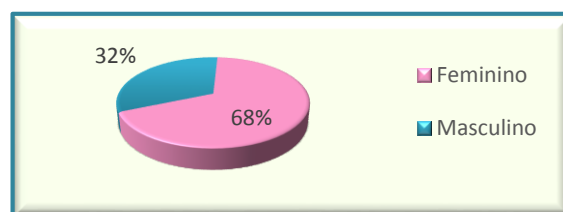


Gráfico 3: Gênero

Sobre a faixa etária dos alunos, a maior parte dos respondentes, setenta e seis (76) estão entre 18 a 25 anos, ou seja, 36,5%, seguidos cinquenta e seis (56) que estão na faixa de 26 a 35 anos (26,9%), o terceiro grupo está na faixa de 36 a 45 anos (47 alunos/22,6%), e o quarto grupo está entre 46 a 55 anos (15 alunos/7,2%). Apenas onze alunos respondentes compreendem a faixa de 16 a 17 anos, (5,3%), o que nos leva a concluir que são do 2º segmento, uma vez que, para estudar no 3º segmento o aluno deve ter 18 anos completos, e, finalmente, 3 alunos acima de 56 anos (1,4%). (Tabela 4 e Gráfico 4)

Tabela 4: Faixa etária

Respostas	Quant.	%
16 a 17 anos	11	5,3
18 a 25 anos	76	36,5
26 a 35 anos	56	26,9
36 a 45 anos	47	22,6
46 a 55 anos	15	7,2
Acima de 56 anos	3	1,5
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

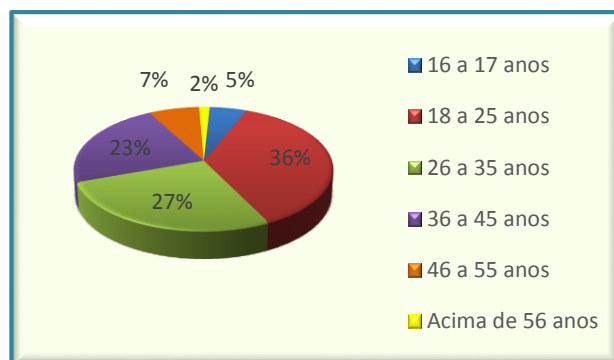


Gráfico 4 - Faixa etária

Quanto à questão sobre raça/cor, cento e vinte e cinco participantes (60,0%) se disseram pardos, cinquenta e três estudantes afirmaram ser brancos (25,5%), vinte e seis negros (12,5%) e 4 indígenas (2,0%), do total de 208 respondentes. (Tabela 5 e Gráfico 5)

Tabela 5: Raça/cor

Respostas	Quant.	%
Pardo(a)	125	60,0
Branco(a)	53	25,5
Negro(a)	26	12,5
Indígena	4	2,0
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

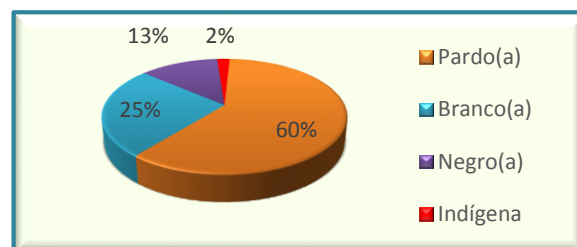


Gráfico 5: Raça/cor

Em relação ao estado civil dos respondentes, a maior parte é solteira, oitenta e oito estudantes, perfazendo um percentual de 42,3% da amostra, setenta e oito são casados, ou seja, 37,5% e trinta e sete estudantes afirmaram viver em união estável, correspondendo a 17,8%. Temos ainda, cinco estudantes (2,4%) que declararam serem divorciados ou separados. (Tabela 6 e Gráfico 6)

Tabela 6: Estado civil

Respostas	Quant.	%
Solteiro(a)	88	42,3
Casado(a)	78	37,5
União estável	37	17,8
Divorciado(a) ou Separado(a)	5	2,4
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

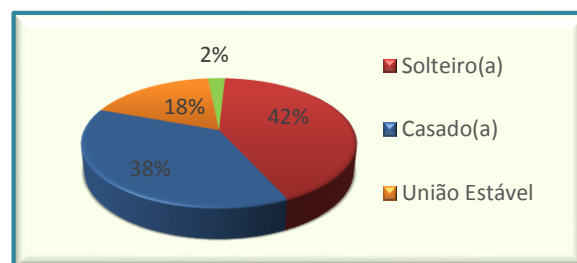


Gráfico 6: Estado civil

Quanto à identificação dos estados de origem dos alunos da EJAT/EaD/CESAS. A maior parte do nosso alunado, cento e dezoito, nasceu no Distrito Federal (56,7%), seguido por Maranhão, dezesseis alunos (7,7%), Bahia e Minas Gerais, quatorze alunos (6,7%), e Piauí e Goiás com doze estudantes nascidos (5,8%). Os demais, vieram de diversos Estados, como mostra a tabela 7 e gráfico 7 abaixo.

Tabela 7: Estado de Origem

Respostas	Quantidade	%
Distrito Federal – DF	118	56,7
Maranhão – MA	16	7,7
Bahia – BA	14	6,7
Minas Gerais – MG	14	6,7
Piauí – PI	12	5,8
Goiás – GO	12	5,8
Ceará – CE	7	3,4
Paraíba - PB	4	1,9
Rio de Janeiro - RJ	3	1,3
São Paulo - SP	2	1,0
Pará – PA	2	1,0
Tocantins - TO	2	1,0
Pernambuco - PE	1	0,5
Rio Grande do Norte - RN	1	0,5
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

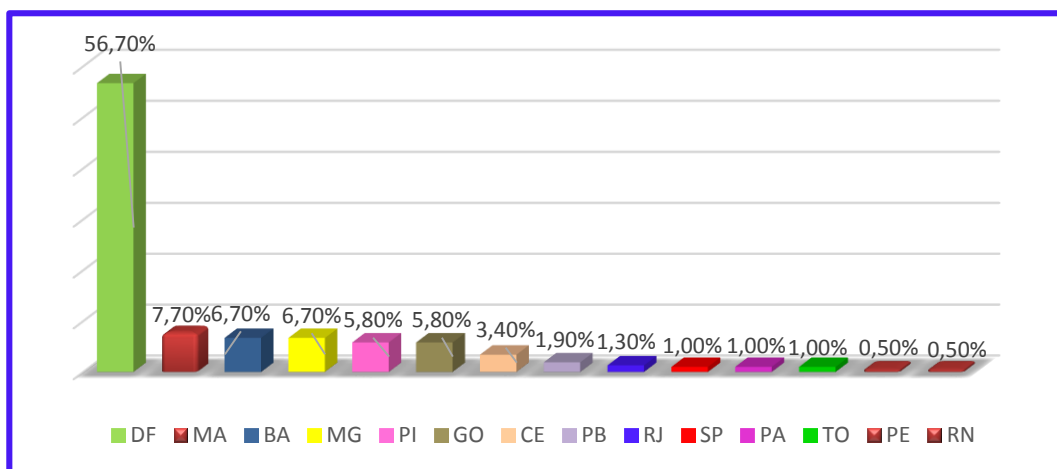


Gráfico 7: Estado de Origem

Sobre o local de residência, grande parte de nosso alunado, vinte e quatro alunos (24), declararam morar no entorno⁴, ou seja, 11,5%. Dezesesseis estudantes afirmam residir na

⁴ Entorno: Região que se situa em torno de determinado ponto; circunvizinhança; arredor. RIDE: Região Integrada de Desenvolvimento do DF e entorno. Constituída pelo DF, alguns municípios de Goiás e Minas Gerais. Integram a RIDE: DF, Abadiânia(GO), Águas Lindas(GO), Alexânia (GO), Cabeceiras (GO), Cidade Ocidental (GO), Cocalzinho de Goiás (GO), Corumbá (GO), Cristalina (GO), Formosa (GO), Luziânia (GO), Mimoso de Goiás (GO), Novo Gama (GO), Padre Bernardo (GO), Pirenópolis (GO), Planaltina (GO), Santo Antônio do Descoberto (GO), Valparaíso de Goiás (GO), Vila Boa (GO), Buritis (MG), Cabeceira Grande (MG), Unaí (MG).

Ceilândia e São Sebastião; no Gama são 15 alunos; outros estados e o Guará representado por 12 alunos; Águas Claras, Sobradinho e Riacho Fundo com 11; Samambaia com 10. As outras cidades que se sobressaem são Plano Piloto, Santa Maria, Paranoá e Planaltina representados por 9 estudantes residentes nesses locais. Nas outras localidades tivemos menos de 8 alunos residindo, como mostram a tabela 8 e gráfico 8 abaixo.

Tabela 8: Cidade de residência

Respostas	Quantidade	%
Entorno	24	11,5
Ceilândia	16	7,7
São Sebastião	16	7,7
Gama	15	7,3
Outros Estados	12	5,8
Guará	12	5,8
Águas Claras	11	5,3
Sobradinho	11	5,3
Riacho Fundo	11	5,3
Samambaia	10	4,8
Plano Piloto	9	4,3
Santa Maria	9	4,3
Paranoá	9	4,3
Planaltina	9	4,3
Recanto das Emas	7	3,4
Brazlândia	5	2,4
Lago Sul e Norte	3	1,4
Candangolândia	3	1,4
Núcleo Bandeirante	3	1,4
Vicente Pires	3	1,4
Taguatinga	3	1,4
Varjão	2	1,0
Park Way	2	1,0
Jardim Botânico	2	1,0
Itapoã	1	0,5
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

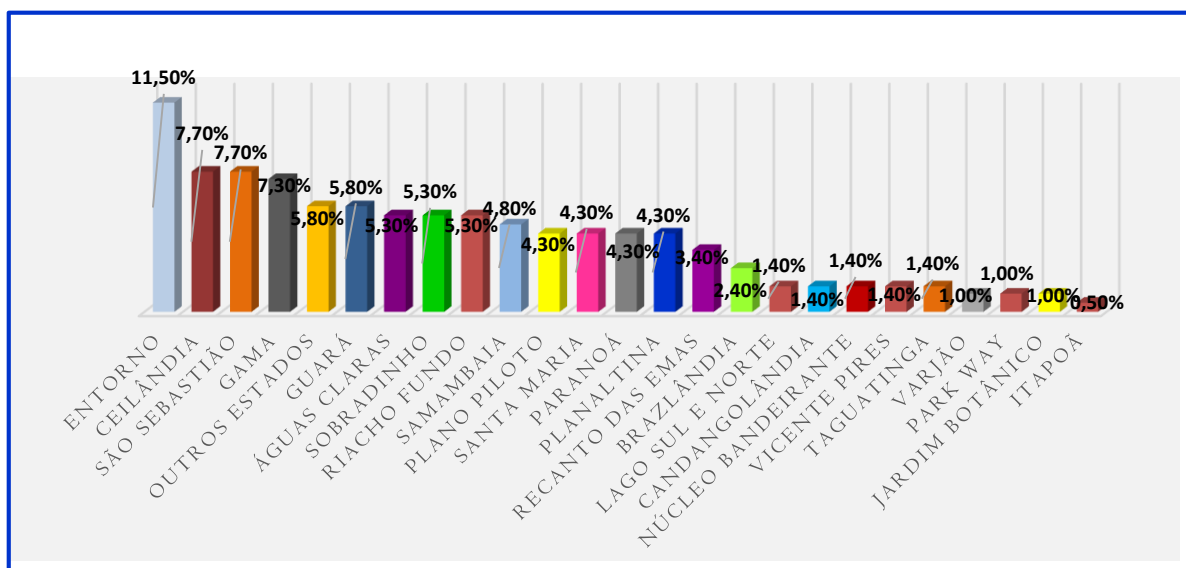


Gráfico 8: Cidade de residência

Perguntados também sobre quanto tempo eles moram em seu local de residência, cerca de 72 alunos dos 208 respondentes declararam morar por um período de até 5 anos (34,6%), e cerca de 65,4% da amostra vive a mais de 6 anos em seu local de residência, ou seja, cento e trinta e seis alunos (136). (Tabela 9 e Gráfico 9).

Tabela 9: Tempo de residência

Respostas	Quant.	%
Até 5 anos	72	34,6
De 6 a 10 anos	35	16,8
De 11 a 15 anos	36	17,3
De 16 a 20 anos	31	15,0
Mais de 21 anos	34	16,3
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

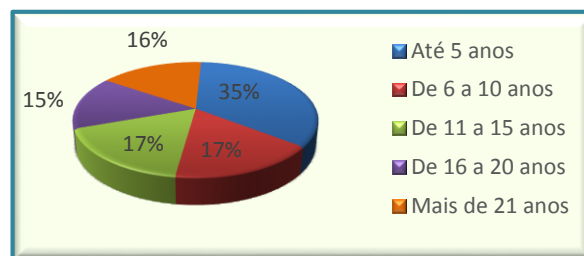


Gráfico 9: Tempo de residência

No que se refere a situação dos alunos da EJAT/EaD/CESAS no mercado de trabalho, setenta e cinco respondentes, ou seja, a maior parte encontra-se empregada e possui registro em carteira de trabalho (36,1%), enquanto dez (4,8%) estão empregados, porém sem registro na carteira de trabalho. Temos ainda 58 alunos desempregados, 31 autônomos, 28 que não trabalham, 4 alunos microempresários; e, finalmente, uma pequena parcela, 2 alunos, de servidores públicos (1,0%). Cumpre salientar que entendemos como desempregado aquele que se encontra momentaneamente sem emprego, enquanto aquele que não trabalha, não quer ou não pode trabalhar, encontrando-se em uma situação permanente. (Tabela 10 e Gráfico 10)

Tabela 10: Situação no mercado de trabalho

Respostas	Quant.	%
Empregado(a) com carteira assinada	75	36,1
Desempregado(a)	58	27,8
Autônomo(a)	31	14,9
Não trabalha	28	13,5
Empregado(a) sem carteira assinada	10	4,8
Microempresário	4	1,9
Servidor público	2	1,0
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

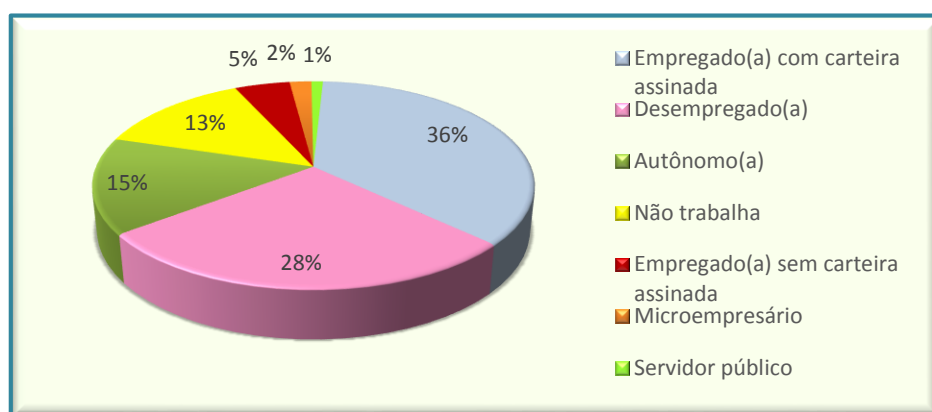


Gráfico 10: Situação no mercado de trabalho

Em relação à renda média mensal de nosso alunado, cento e quatro alunos, ou seja, 50% declararam receber até 1 salário mínimo, sessenta e nove alunos (33,2%) recebem de 1 a 2 salários mínimos; vinte e nove respondentes recebem de 3 a 5 salários mínimos, quatro alunos recebem de 6 a 10 salários mínimos e dois dos estudantes respondentes (1,0%), recebem mais de 10 salários mínimos. (Tabela 11 e Gráfico 11)

Tabela 11: Renda média mensal

Respostas	Quant	%
Até 1 salário mínimo	104	50,0
De 1 a 2 salários mínimos	69	33,2
De 3 a 5 salários mínimos	29	13,9
De 6 a 10 salários mínimos	4	1,9
Mais de 10 salários mínimos	2	1,0
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

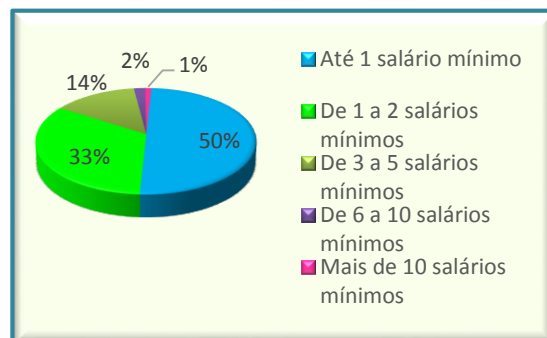


Gráfico 11: Renda média mensal

No que se refere à jornada de trabalho, a maior parte do nosso alunado respondeu que não trabalha, ou seja, oitenta e três estudantes (39,9%). Seguido de sessenta alunos que declararam trabalhar de 5 a 8 horas por dia; quarenta e nove trabalham mais de 8 horas por dia; dez alunos responderam que trabalham até 4 horas por dia e apenas seis estudantes fazem escala. (Tabela 12 e Gráfico 12)

Tabela 12: Jornada diária de trabalho

Respostas	Quant.	%
Não trabalha	83	39,9
Trabalha até 4 horas	10	4,8
Trabalha de 5 a 8 horas	60	28,8
Mais de 8 horas	49	23,6
Faz escala	6	2,9
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

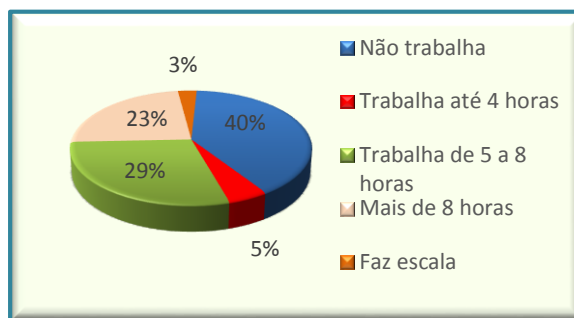


Gráfico 12: Jornada diária de trabalho

Quanto ao fato de ser arrimo de família, a maioria (135 respondentes/ 65%) respondeu que não, e 73 respondentes (35%) afirmaram que sim, que se encontram na condição de arrimo de suas famílias. (Tabela 13 e Gráfico 13)

Tabela 13: Arrimo de família

Respostas	Quant.	%
Não	135	64,9
Sim	73	35,1
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

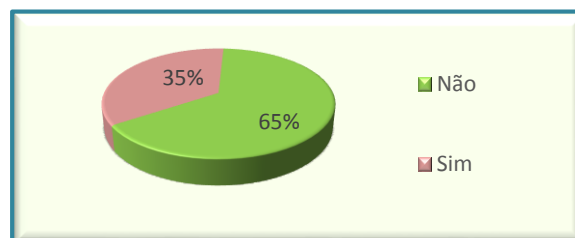


Gráfico 13: Arrimo de família

No tocante ao tempo que ficou afastado dos estudos antes de se matricular na EJAT/EaD/CESAS obtivemos os seguintes resultados: a maioria dos respondentes, ou seja, setenta e dois, (34,6%), afirma ter ficado mais de dez anos sem frequentar a escola. Cinquenta e cinco respondentes (26,4%) declararam terem ficado afastados entre dois a quatro anos. A minoria (16,9%), ficou afastada por menos de um ano. (Tabela 14 e Gráfico 14)

Tabela 14: Tempo afastado dos estudos.

Respostas	Quant	%
Menos de 1 ano	35	16,9
De 2 a 4 anos	55	26,4
De 5 a 10 anos	46	22,1
Mais de 10 anos	72	34,6
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

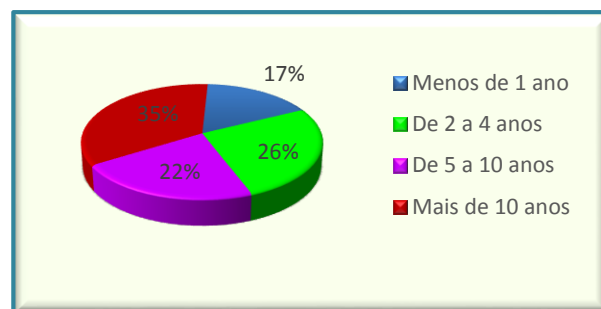


Gráfico 14: Tempo afastado dos estudos

Quando questionado sobre o motivo que o levou a esse afastamento, a maioria (72) dos respondentes afirmou ser a principal causa o trabalho, seguido de 52 respondentes para cuidar dos filhos. Nesse quesito, entendemos que as respondentes sejam mulheres e que, ao terem filhos, afastam-se dos seus estudos por não terem com quem deixar as crianças. Trinta e três afirmaram ser o desinteresse a causa do afastamento dos estudos; 30 por problemas na família; 8 por problemas de saúde e por causa da distância da escola. Cabe ressaltar que 5 alunos responderam a opção outros, onde destacamos a falta de condição financeira, problemas na escola e falta de estrutura da escola. Interessante observar que o principal motivo de afastamento dos alunos dos estudos, segundo a pesquisa, foi o trabalho, mas é justamente o trabalho o foco incentivador para o seu retorno, quando pensa em uma melhor qualificação ou novas chances no mercado de trabalho, acreditando que tudo irá mudar para melhor em suas vidas com os estudos. (Tabela 15 e Gráfico 15)

Tabela 15: Motivo de afastamento dos estudos

Respostas	Quant	%
Por causa do trabalho	72	34,7
Para cuidar dos filhos	52	25,0
Por desinteresse	33	15,9
Por problemas na família	30	14,4
Por problemas de saúde	8	3,8
Por causa da distância da escola	8	3,8
Outros	5	2,4
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

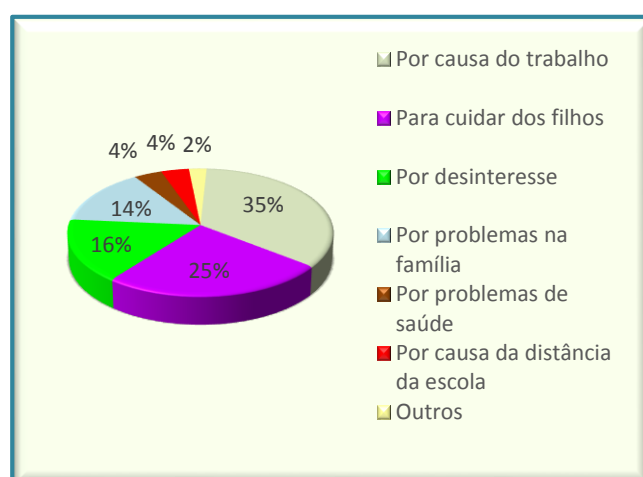


Gráfico 15: Motivo de afastamento dos estudos

No que se refere ao principal motivo que levou o estudante a optar pela EJAT/EaD/CESAS, 79 respondentes (38%) disseram que foi para ingressar no Ensino Superior; 43 respondentes (20,7%) pela falta de tempo por causa do trabalho; seguido de (19,2% por melhores oportunidades de emprego; 14,4% pela qualidade do curso; 5,8% pela gratuidade e, finalmente, 1,9% para obter o certificado. A opção pela EaD é uma grande esperança de mudança, de incentivo aos estudantes trabalhadores que estavam afastados dos bancos da escola por determinado tempo, confiantes que tudo pode melhorar. Vislumbram ingressar e concluir o Ensino Superior para obter melhor qualificação no mercado de trabalho e melhores condições de emprego. (Tabela 16 e Gráfico 16)

Tabela 16: Motivo de opção pela EJAT/EaD/CESAS

Respostas	Quant.	%
Ingressar no ensino superior	79	38,0
Falta de tempo por causa do trabalho	43	20,7
Melhores oportunidades de emprego	40	19,2
Qualidade do curso	30	14,4
Gratuidade	12	5,8
Para obter certificado	4	1,9
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

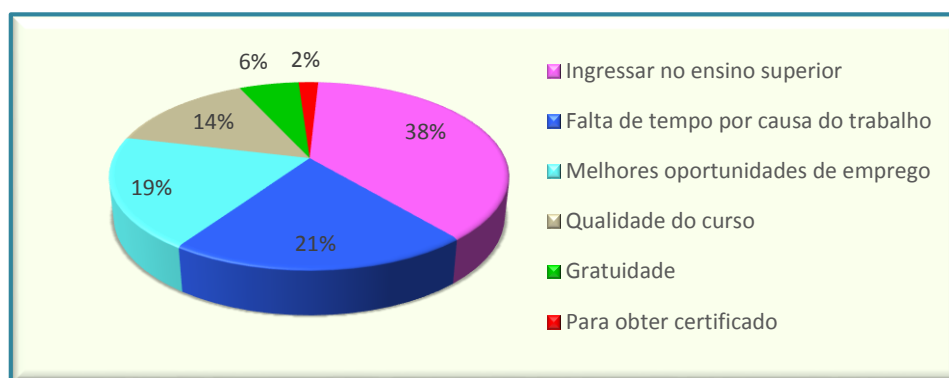


Gráfico 16: Motivo de opção pela EJAT/EaD/CESAS

Ao ser solicitado ao respondente uma nota de 1 a 5 sobre a estrutura do curso no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, no que se refere a ser atrativa e eficiente para a sua aprendizagem, a maior parte, ou seja, 114 respondentes deram nota 5; 54 deram nota 4; 33 deram nota 3, seguidos de 4 respondentes cuja nota foi 2 e apenas 3 declararam não terem gostado da estrutura do AVA, cuja nota foi 1. (Tabela 17 e Gráfico 17)

Tabela 17: Nota para o AVA da EJAT/EaD/CESAS

Respostas	Quant.	%
Nota 5	114	54,8
Nota 4	54	26,0
Nota 3	33	15,9
Nota 2	4	1,9
Nota 1	3	1,4
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

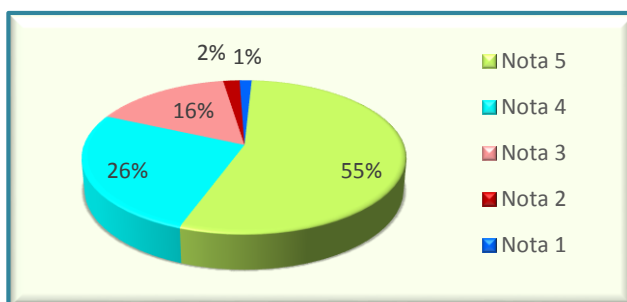


Gráfico 17: Nota para o AVA da EJAT/EaD/CESAS

Questionados sobre a facilidade para acessar e navegar no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA do curso da EJAT/EaD/CESAS, foi solicitado que também estipulassem uma nota de 1 a 5, onde a maior parte, ou seja, 115 respondentes, 55,3% deram nota 5; 55 participantes deram nota 4; 26 alunos deram nota 3, e 5 alunos deram nota 2. Finalmente, 7 participantes da pesquisa deram nota 1. (Tabela 18 e Gráfico 18)

Tabela 18: Facilidade para acessar e navegar no AVA

Respostas	Quant.	%
Nota 5	115	55,3
Nota 4	55	26,4
Nota 3	26	12,5
Nota 2	5	2,4
Nota 1	7	3,4
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

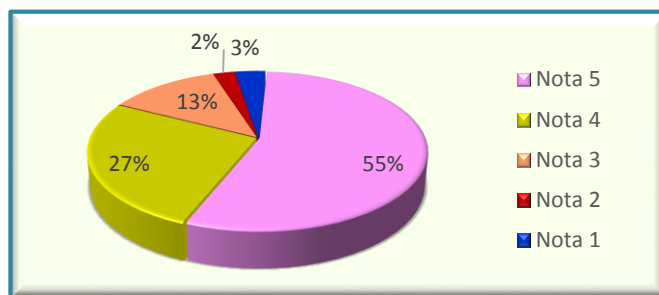


Gráfico 18: Facilidade para acessar e navegar no AVA

Com relação ao material didático, quanto aos textos explicativos serem suficientes para a aprendizagem do aluno, a pesquisa nos mostra que a maioria dos participantes (123 alunos/59,2%) afirma que sim, enquanto somente 14 (6,7%) afirma que não. É importante salientar que mais de um terço da população participante respondeu que os textos explicativos são parcialmente suficientes para a sua aprendizagem. (Tabela 19 e Gráfico 19)

Tabela 19: Material didático é suficiente para a aprendizagem

Respostas	Quant.	%
Sim	123	59,2
Não	14	6,7
Parcialmente	71	34,1
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

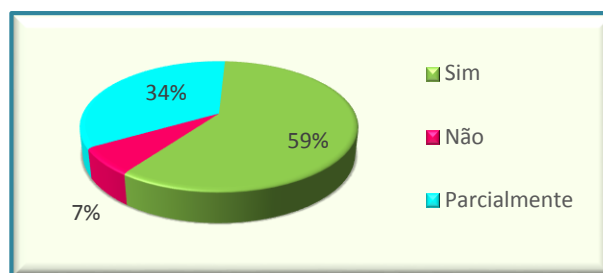


Gráfico 19: Material didático é suficiente para a aprendizagem

Um ponto de suma importância é sobre a linguagem utilizada nos textos explicativos do curso. Foi perguntado se essa linguagem é clara e adequada para sua compreensão do conteúdo como aluno de EJAT/EaD/CESAS. Assim, os dados mostraram que 76,5% dos respondentes (159 alunos) afirmaram que sim e somente 4 alunos (1,9%) afirmaram que não. Porém, menos de um quarto dos participantes (45 alunos/21,6%) declararam que a linguagem é parcialmente clara e adequada para a compreensão do conteúdo. (Tabela 20 e Gráfico 20)

Tabela 20: Linguagem utilizada nos textos explicativos

Respostas	Quant.	%
Sim	159	76,5
Não	4	1,9
Parcialmente	45	21,6
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

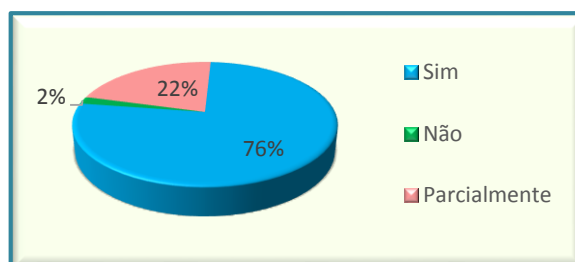


Gráfico 20: Linguagem utilizada nos textos explicativos

No que se refere às imagens disponibilizadas nos textos explicativos dentro dos módulos, foi perguntado se elas contribuem para a compreensão dos conteúdos abordados em cada disciplina e, a 172 respondentes (82,7%) afirmaram que sim, as imagens contribuem para a compreensão dos conteúdos. Apenas 2 respondentes (1,0%) afirmaram que não, e 34 participantes (16,3%) afirmaram parcialmente. (Tabela 21 e Gráfico 21)

Tabela 21: Contribuição das imagens para a compreensão dos conteúdos

Respostas	Quant.	%
Sim	172	82,7
Não	2	1,0
Parcialmente	34	16,3
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

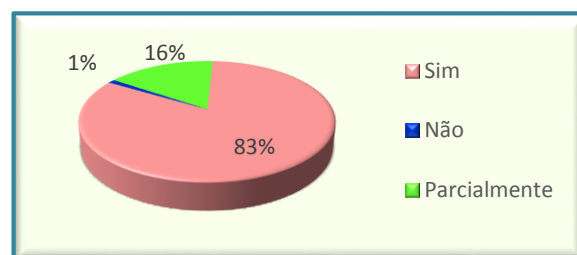


Gráfico 21: Contribuição das imagens para a compreensão dos conteúdos

Ao serem questionados sobre a contribuição dos vídeos, fóruns e/ou chats para sua aprendizagem no ambiente virtual de aprendizagem – AVA, 77,9% dos respondentes (162 alunos) afirmaram que sim, 4,8% dos respondentes (10 alunos) afirmaram que não, e 17,3% dos respondentes (36 alunos) afirmaram que os vídeos, fóruns e/ou chats contribuem parcialmente para sua aprendizagem. (Tabela 22 e Gráfico 22)

Tabela 22: Contribuição de vídeos, fóruns e/ou chats para a compreensão dos conteúdos

Respostas	Quant.	%
Sim	162	77,9
Não	10	4,8
Parcialmente	36	17,3
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

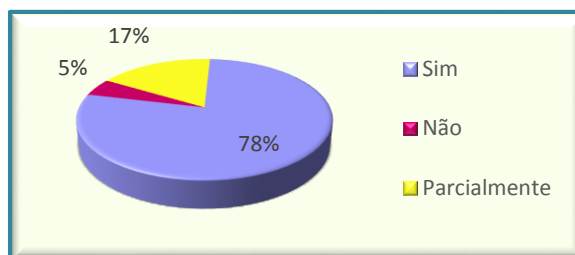


Gráfico 22: Contribuição de vídeos, fóruns e/ou chats para a compreensão dos conteúdos

Foi perguntado se o tamanho e o tipo de fonte disponibilizados nos textos explicativos dentro dos módulos são confortáveis para a leitura do conteúdo, e 90,9% dos respondentes (189 alunos) afirmaram que sim, 1,0% dos respondentes (2 alunos) afirmaram que não, e 8,1% (17 alunos) afirmaram que o tamanho e o tipo de fonte são parcialmente confortáveis. (Tabela 23 e Gráfico 23)

Tabela 23: Tamanho e tipo de fonte são confortáveis para a leitura do conteúdo

Respostas	Quant.	%
Sim	189	90,9
Não	2	1,0
Parcialmente	17	8,1
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

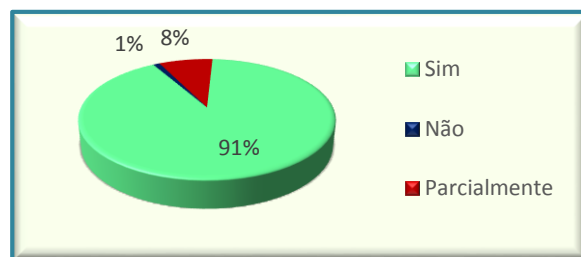


Gráfico 23: Tamanho e tipo de fonte são confortáveis para a leitura do conteúdo

Em relação às dificuldades que os alunos têm quanto ao material didático disponibilizado no AVA pela EJAT/EaD/CESAS, solicitamos que apontassem qual a mais relevante, onde obtivemos os seguintes resultados: 99 alunos (47,6%) afirmaram não ter nenhuma dificuldade para o estudo dos conteúdos; 41 alunos (19,7%) afirmaram que o prazo é insuficiente para o estudo dos conteúdos; 40 participantes (19,2%) declararam que o material para estudo é muito extenso; e 8 alunos (3,8%) disseram que a linguagem é de difícil compreensão. Tivemos ainda, 20 participantes que descreveram outras dificuldades, dentre

elas: vídeos e sites que, às vezes, não abrem, além de outros desafios de se estudar a distância. (Tabela 24 e Gráfico 24)

Tabela 24: Dificuldades em relação ao material didático

Respostas	Quant.	%
Nenhuma dificuldade	99	47,6
Prazo insuficiente para estudo do conteúdo	41	19,7
Material extenso	40	19,2
Outros	20	9,6
Linguagem de difícil compreensão	8	3,8
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

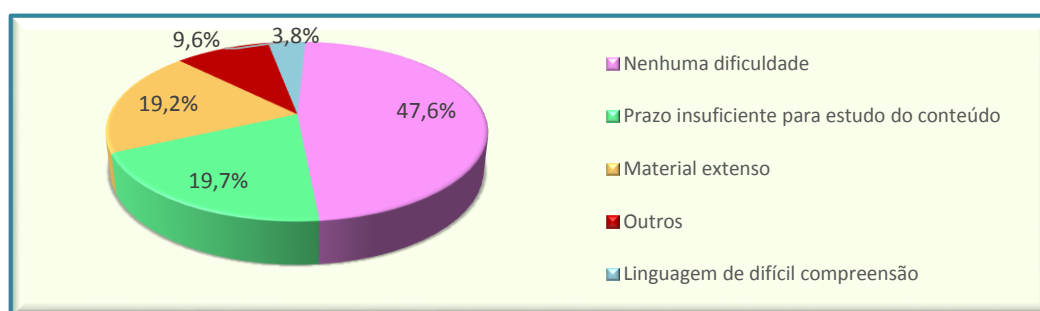


Gráfico 24: Dificuldades em relação ao material didático

Ainda nesta pesquisa, questionamos aos alunos sobre as atividades de aprendizagem se estão de acordo com os conteúdos estudados nos módulos no AVA. Dos respondentes, 81,7% dos respondentes (170 alunos) afirmaram que sim e 2,9% (6 alunos) afirmaram que não. Cerca de 15,4% dos participantes (32 alunos) afirmaram que as atividades de aprendizagem estão parcialmente de acordo com os conteúdos estudados. (Tabela 25 e Gráfico 25)

Tabela 25: Atividades de aprendizagem estão de acordo com os conteúdos estudados

Respostas	Quant.	%
Sim	170	81,7
Não	6	2,9
Parcialmente	32	15,4
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

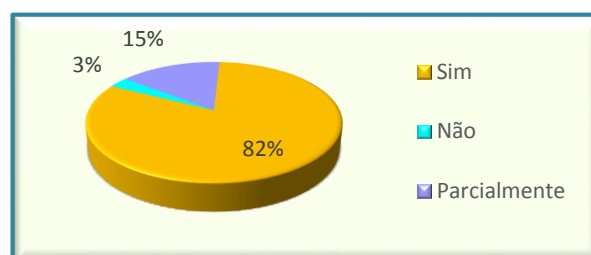


Gráfico 25: Atividades de aprendizagem estão de acordo com os conteúdos estudados

Ao serem questionados sobre o prazo máximo de 48 horas para resposta dos professores/tutores quanto as correções das atividades e esclarecimentos de suas dúvidas no AVA, 143 alunos (68,8%) afirmaram que sim; 15 participantes (7,2%) afirmaram que não, e 50 respondentes (24,0%) declararam que os professores/tutores atendem a esse quesito parcialmente. Esse prazo está determinado na Proposta Pedagógica da EaD/CESAS. (Tabela 26 e Gráfico 26)

Tabela 26: Resposta dos professores/tutores às correções e esclarecimentos de dúvidas

Respostas	Quant.	%
Sim	143	68,8
Não	15	7,2
Parcialmente	50	24,0
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

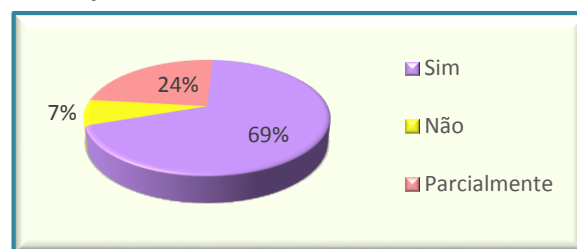


Gráfico 26: Resposta dos professores/tutores às correções e esclarecimentos de dúvidas

Perguntamos também ao grupo participante se o conteúdo do material didático disponibilizado nos módulos no AVA ajuda ou ajudou de alguma forma na sua vida profissional. Dos respondentes, 132 (63,5%) afirmaram que sim, 22 participantes (10,5%) afirmaram que não, e 54 participantes (26,0%) declararam que ajuda ou ajudou parcialmente. (Tabela 27 e Gráfico 27)

Tabela 27: Contribuição do material didático na vida profissional

Respostas	Quant.	%
Sim	132	63,5
Não	22	10,5
Parcialmente	54	26,0
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

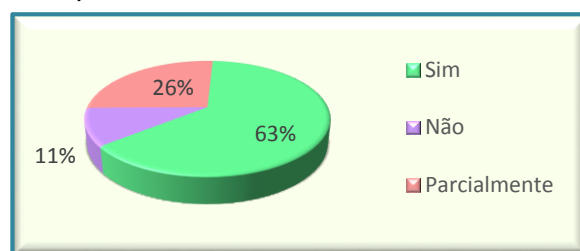


Gráfico 27: Contribuição do material didático na vida profissional

Sobre a questão de os conteúdos disponibilizados no AVA valorizarem as vivências, as experiências e os conhecimentos adquiridos pelos alunos ao longo de suas vidas, 160 respondentes (76,9%) afirmaram que sim, 5 respondentes (2,4%) afirmaram que não, e 43 participantes (20,7%) responderam que os conteúdos valorizam parcialmente suas experiências e conhecimentos. (Tabela 28 e Gráfico 28)

Tabela 28: Valorização das experiências de vida abordado no material didático

Respostas	Quant.	%
Sim	160	76,9
Não	5	2,4
Parcialmente	43	20,7
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

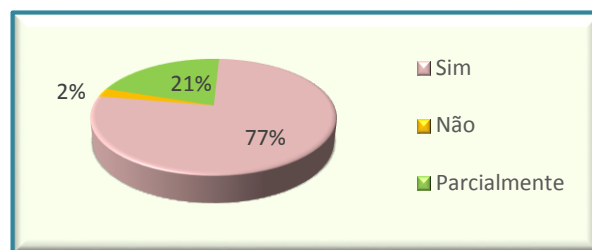


Gráfico 28: Valorização das experiências de vida abordado no material didático

Questionamos nosso público alvo sobre o nível de satisfação quanto ao seu desempenho escolar até a data da aplicação do questionário no curso da EJAT/EaD/CESAS e obtivemos da maioria dos participantes a resposta sim, ou seja, 68,8% está satisfeito. Dezoito alunos (8,6%) responderam não estarem satisfeitos com o seu desempenho e 47 respondentes (22,6%) afirmaram estarem parcialmente satisfeitos. Desde o início de 2015, com a implantação das mudanças do conteúdo programático dos componentes curriculares e do AVA, nossos alunos têm demonstrado grande satisfação em estudar na EJAT/EaD/CESAS, seja por meio de telefonemas, mensagens via e-mails e no AVA, como também, pessoalmente na secretaria da EaD ou no dia de aplicação de provas. Apesar da grande parcela dos estudantes estarem satisfeitos, entendemos que ainda temos muito o que melhorar, pois, é justamente para esses alunos que temos que repensar a qualidade do nosso material pedagógico. (Tabela 29 e Gráfico 29)

Tabela 29: Nível de satisfação do aluno da EJAT/EaD/CESAS

Respostas	Quant.	%
Sim	143	68,8
Não	18	8,6
Parcialmente	47	22,6
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

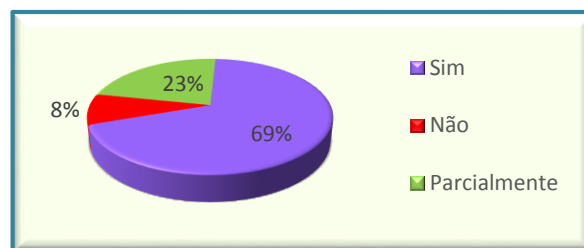


Gráfico 29: Nível de satisfação do aluno da EJAT/EaD/CESAS

Finalmente, solicitamos aos alunos que estipulassem uma nota de 1 a 5 para o nosso curso da EJAT/EaD/CESAS. Assim, a maior parte, ou seja, 125 alunos (60,1%) deram nota cinco, seguido de 77 alunos (37,0%) que marcaram nota quatro, e apenas 6 alunos estipularam nota inferior a quatro. Esta pesquisa denota o grau de aceitação e satisfação dos nossos alunos quanto ao curso oferecido na EJAT/EaD/CESAS. (Tabela 30 e Gráfico 30)

Tabela 30: Nota para o curso da EJAT/EaD/CESAS

Respostas	Quant.	%
Nota 5	125	60,1
Nota 4	77	37,0
Nota 3	3	1,4
Nota 2	1	0,5
Nota 1	2	1,0
Total	208	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

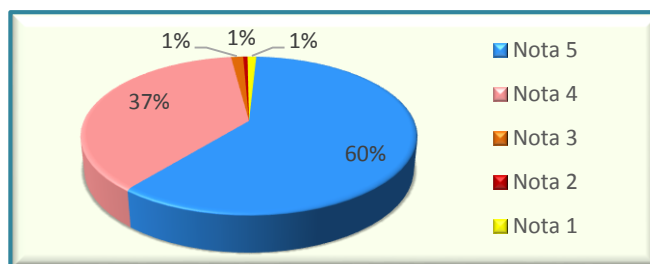


Gráfico 30: Nota para o curso da EJAT/EaD/CESAS

4.6. 2ª PARTE – PERFIL E OPINIÃO DOS PROFESSORES SOBRE A ELABORAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO E CURSO DA EJAT/EAD/CESAS

Em relação à 2ª Parte de nossa pesquisa enviada a vinte e oito professores/tutores em exercício na EJAT/EaD/CESAS, doze deles (43%) responderam espontaneamente aos questionamentos propostos, como já mencionado anteriormente.

Iniciamos nossa pesquisa buscando identificar o perfil dos docentes e, de acordo com a faixa etária, a maior parte dos respondentes, 83,3%, compreende a idade entre 41 a 50 anos. Apenas um professor/tutor está na faixa de 31 a 40 anos e um está acima de 51 anos. Vale ressaltar que não há na EJAT/EaD/ CESAS professor com idade entre 20 a 30 anos, levando a concluir que todos têm experiência no magistério. (Tabela 31 e Gráfico 31)

Tabela 31: Idade dos professores/tutores

Respostas	Quant.	%
De 31 a 40 anos	1	8,3
De 41 a 50 anos	10	83,3
Mais de 51 anos	1	8,3
Total	12	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

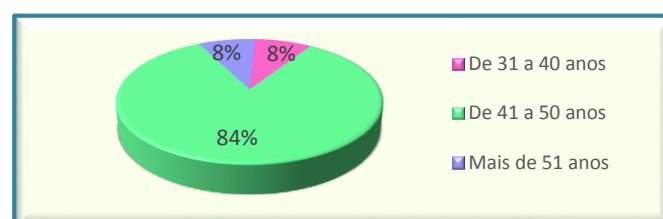


Gráfico 31: Idade dos professores/tutores

Quanto à formação acadêmica, metade dos participantes possui graduação e metade possui pós-graduação stricto sensu: Mestrado. Vale salientar que nenhum professor/tutor respondeu ter formação em Pós-graduação stricto sensu: Doutorado ou Pós-graduação stricto sensu: Pós-Doutorado. (Tabela 32 e Gráfico 32)

Tabela 32: Formação acadêmica

Respostas	Quant.	%
Graduação	6	50
Pós-graduação stricto sensu: Mestrado	6	50
Total	12	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

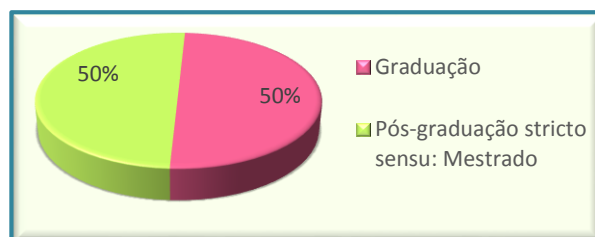


Gráfico 32: Formação acadêmica

Foi questionado se os professores/tutores possuem formação específica em EJA e 11 respondentes afirmaram que sim e apenas um respondeu que não possui formação em EJA. (Tabela 33 e Gráfico 33)

Tabela 33: Formação específica em EJA

Respostas	Quant.	%
Sim	11	91,7
Não	1	8,3
Total	12	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

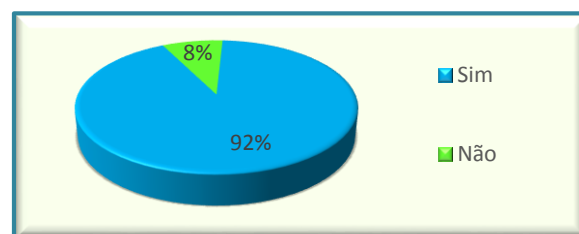


Gráfico 33: Formação específica em EJA

Questionamos, ainda, ao professor/tutor se possui formação específica em EJA. Quatro respondentes afirmaram ter curso de aperfeiçoamento de 180 horas; três participantes possuem curso de formação continuada de no mínimo 180 horas e cinco professores afirmaram ter especialização de no mínimo 360 horas. Ressaltamos que nenhum professor/tutor respondeu ter formação em Pós-graduação stricto sensu: Mestrado, Doutorado ou Pós-Doutorado. Portanto, a EaD/CESAS tem um corpo docente qualificado e a grande maioria tem formação específica para atuar na EJAT e na modalidade a distância. (Tabela 34 e Gráfico 34)

Tabela 34: Curso de formação em EJA

Respostas	Quant.	%
Curso de aperfeiçoamento: até 180h	4	33,3
Curso de formação continuada: mínimo de 180h	3	25
Especialização: mínimo de 360h	5	41,7
Total	12	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

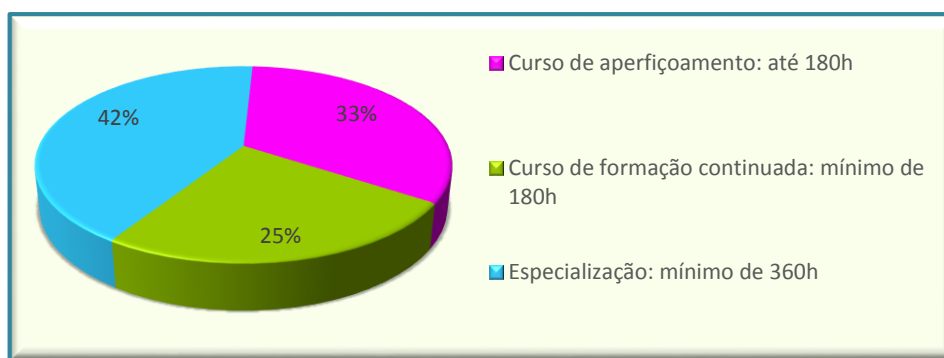


Gráfico 34: Curso de formação em EJA

Também foi questionado se os professores/tutores possuem formação específica em educação a distância e 8 respondentes (66,7%) afirmaram que sim e 4 professores/tutores (33,3%) responderam que não possuem formação em educação a distância. (Tabela 35 e Gráfico 35)

Tabela 35: Formação em Educação a Distância

Respostas	Quant.	%
Sim	8	66,7
Não	4	33,3
Total	12	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

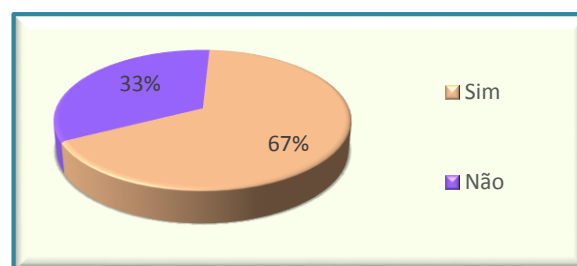


Gráfico 35: Formação em Educação a Distância

Quanto a área de atuação dos professores/tutores participantes obtivemos os seguintes resultados: 3 respondentes de Língua Portuguesa e Matemática e um respondente de Biologia, Educação Física, Filosofia, História, Inglês e Química. Os professores/tutores das áreas de Arte, Ciências Naturais, Física, Geografia e sociologia não responderam à pesquisa por dois motivos: por não terem participado da elaboração do material didático da EJAT/EaD/CESAS ou pela ausência de tempo, uma vez que a referida pesquisa foi enviada no momento de fechamento de notas da EaD/CESAS. (Tabela 36 e Gráfico 36)

Tabela 36: Área de atuação acadêmica na EJAT/EaD/CESAS

Respostas	Quant.	%
Biologia	1	8,3
Educação Física	1	8,3
Filosofia	1	8,3
História	1	8,3
LEM – Inglês	1	8,3
Língua Portuguesa	3	25
Matemática	3	25
Química	1	8,3
Total	12	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

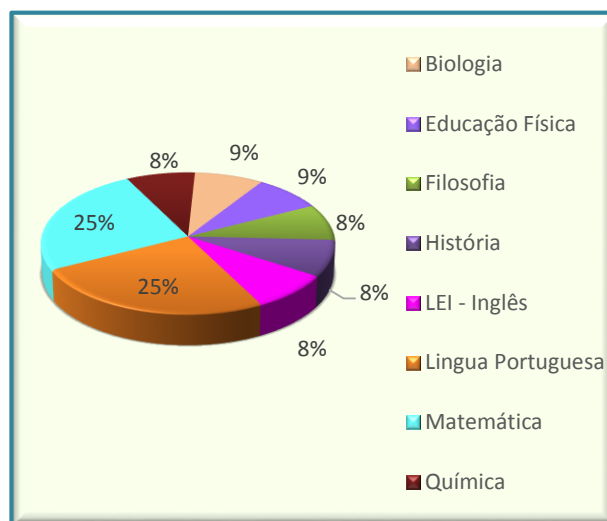


Gráfico 36: Área de atuação acadêmica na EJAT/EaD/CESAS

No quesito sobre tempo de trabalho na SEEDF, metade dos respondentes afirma trabalhar na SEEDF entre 21 a 25 anos. Três professores/tutores afirmaram trabalhar entre 16 a 20 anos e três respondentes trabalham entre 26 a 30 anos na SEEDF. Não obtivemos resposta nos períodos entre 1 a 5 anos; 6 a 10 anos; 11 a 15 anos; 31 a 35 anos e mais de 35 anos de tempo de trabalho na SEEDF. (Tabela 37 e Gráfico 37)

Tabela 37: Tempo de trabalho na SEEDF

Respostas	Quant.	%
16 a 20 anos	3	25
21 a 25 anos	6	50
26 a 30 anos	3	25
Total	12	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

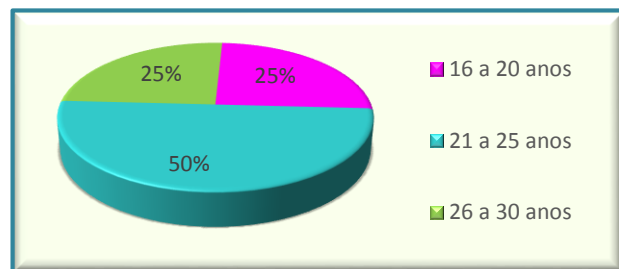


Gráfico 37: Tempo de trabalho na SEEDF

Também foi perguntado ao grupo participante sobre o tempo de atuação na EJAT/EaD/CESAS e 7 professores/tutores trabalham entre 6 a 10 anos; 3 participantes trabalham de 1 a 5 anos e 2 respondentes entre 10 a 15 anos. É importante ressaltar que a EJAT/EaD/CESAS iniciou no ano 2005, contudo a participação dos docentes, na elaboração dos projetos da EaD/CESAS e material didático institucional, ocorreu um pouco antes de 2005. (Tabela 38 e Gráfico 38)

Tabela 38: Tempo de trabalho na EJAT/EaD/CESAS

Respostas	Quant.	%
1 a 5 anos	3	25
6 a 10 anos	7	58,3
10 a 15 anos	2	16,7
Total	12	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

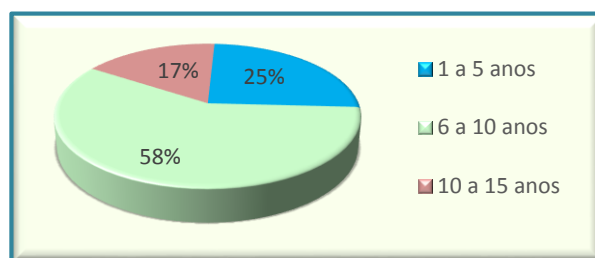


Gráfico 38: Tempo de trabalho na EJAT/EaD/CESAS

Quanto a elaboração do material didático, foi questionado aos professores/tutores se participaram da elaboração e 10 respondentes (83,3%) afirmaram ter elaborado. (Tabela 39 e Gráfico 39)

Tabela 39: Elaboração do material didático

Respostas	Quant.	%
Sim	10	83,3
Não	2	16,7
Total	12	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

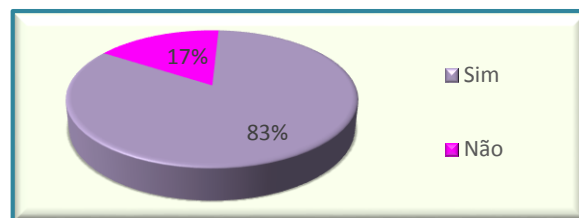


Gráfico 39: Elaboração do material didático

Foi perguntado ao grupo de participantes sobre o nível de dificuldade encontrado durante a elaboração do material didático para a EJAT/EaD/CESAS e a maioria declarou ter encontrado nível de dificuldade médio (9 professores/tutores/75%). (Tabela 40 e Gráfico 40)

Tabela 39: Nível de dificuldade para elaboração do material didático

Respostas	Quant.	%
Muito alto	1	8,3
Alto	1	8,3
Médio	9	75
Baixo	1	8,3
Total	12	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

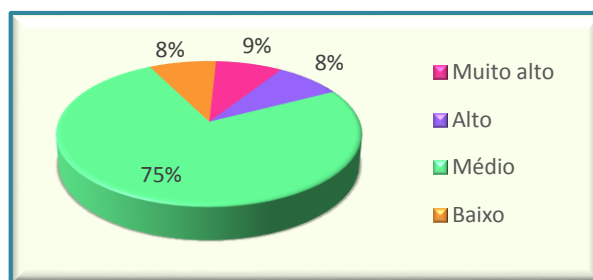


Gráfico 39: Nível de dificuldade para elaboração do material didático

Ainda com relação à elaboração do material didático, os professores/tutores foram questionados se organizaram seu material de acordo com o Currículo em Movimento da SEEDF e 10 responderam que sim. (Tabela 41 e Gráfico 41)

Tabela 40: Uso do Currículo em Movimento na elaboração do material didático

Respostas	Quant.	%
Sim	10	83,3
Não	0	0
Parcialmente	2	16,7
Total	12	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

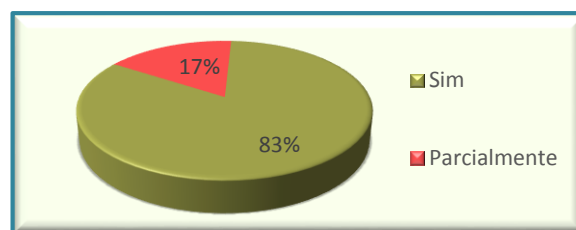


Gráfico 40: Uso do Currículo em Movimento na elaboração do material didático

Quanto à principal dificuldade encontrada durante a elaboração do material didático na EJAT/EaD/CESAS, 7 professores/tutores (58,3%) afirmaram que não houve tempo suficiente para a elaboração; 4 participantes declararam falta de suporte técnico quanto à edição do material didático e 1 participante declarou não ter tido dificuldade alguma. Ressaltamos que nenhum participante declarou como dificuldade a falta de recursos tecnológicos. (Tabela 42 e Gráfico 42)

Tabela 41: Principal dificuldade encontrada na elaboração do material didático

Respostas	Quant.	%
Falta de tempo específico para elaboração do material didático	7	58,3
Falta de suporte técnico no que se refere à edição do material	4	33,3
Não tive dificuldades	1	8,3
Total	12	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

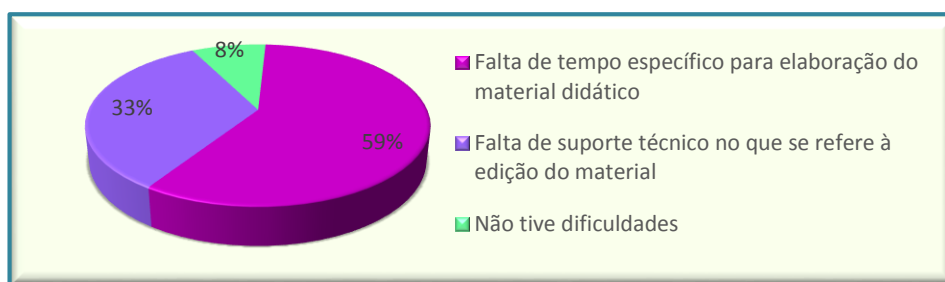


Gráfico 41: Principal dificuldade encontrada na elaboração do material didático

Com relação ao recurso mais utilizado pelos professores/tutores na elaboração do material didático, 5 respondentes declararam utilizar tarefa; 4 professores afirmaram utilizar vídeos; 2 participantes questionários e 1 respondeu que utilizou mais gravuras. Nenhum participante declarou utilizar outro recurso para elaboração do material didático como: chat, fórum, lição, dentre outros. Vale ressaltar que os participantes tinham opção para uma única resposta. (Tabela 43 e Gráfico 43)

Tabela 42: Recurso mais utilizado

Respostas	Quant.	%
Tarefa	5	41,7
Vídeos	4	33,3
Questionários	2	16,7
Gravuras	1	8,3
Total	12	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

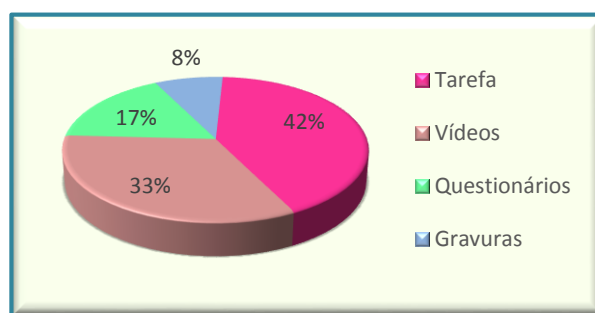


Gráfico 42: Recurso mais utilizado

Questionados sobre a utilização de linguagem direcionada para a clientela de Jovens e Adultos na modalidade a distância, utilizada durante a elaboração do material didático da EJAT/EaD/CESAS, todos os respondentes afirmaram que sim. (Tabela 44 e Gráfico 44)

Tabela 43: Utilização de linguagem direcionada a EJA

Respostas	Quant.	%
Sim	12	100
Total	12	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

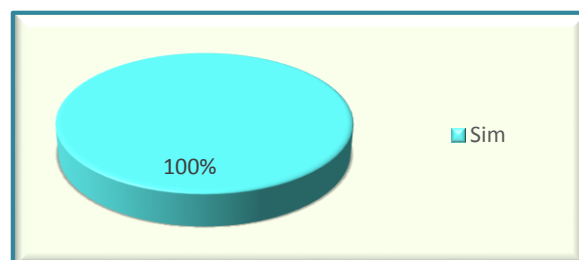


Gráfico 43: Utilização de linguagem direcionada a EJA

O grupo de participantes foi questionado se durante a elaboração do material didático levou em consideração as experiências de vida dos educandos da EJAT/EaD/CESAS e, nesse quesito, 11 professores responderam que sim e apenas um respondeu parcialmente. Salientamos que nenhum professor/tutor declarou não ter considerado as experiências de vida dos estudantes. (Tabela 45 e Gráfico 45)

Tabela 44: Aproveitamento das experiências de vida dos alunos na elaboração do material didático

Respostas	Quant.	%
Sim	11	91,7
Parcialmente	1	8,3
Total	12	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

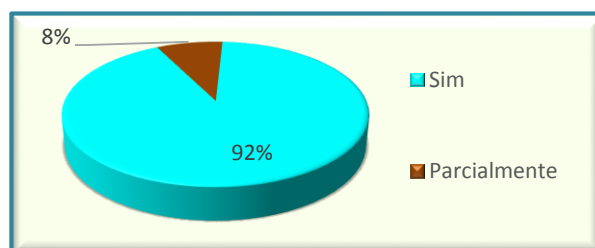


Gráfico 44: Aproveitamento das experiências de vida dos alunos na elaboração do material didático

Ainda em relação à elaboração do material didático, o grupo participante foi questionado se suas atividades avaliativas estavam de acordo com o texto elaborado nos módulos. Para esse quesito, todos os respondentes afirmaram que sim (100%). (Tabela 46 e Gráfico 46)

Tabela 45: Elaboração das atividades avaliativas está de acordo com o material didático

Respostas	Quant.	%
Sim	12	100
Total	12	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

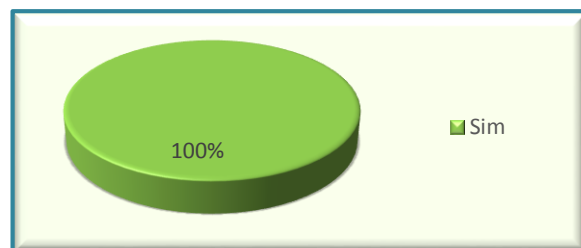


Gráfico 45: Elaboração das atividades avaliativas está de acordo com o material didático

Para finalizar, perguntamos aos professores/tutores se respondem aos alunos no prazo máximo de 48 horas, conforme determinado na Proposta Pedagógica da EaD/CESAS, aos questionamentos, dúvidas, correções de atividades e fóruns de seus alunos, e 7 declararam que sim, que respondem seus alunos no prazo estipulado e 5 afirmaram parcialmente. (Tabela 47 e Gráfico 47)

Tabela 46: Resposta aos questionamentos, atividades e fóruns dos alunos no AVA no prazo de 48 horas

Respostas	Quant.	%
Sim	7	58,3
Parcialmente	5	41,7
Total	12	100,0

Fonte: Dados da Pesquisa

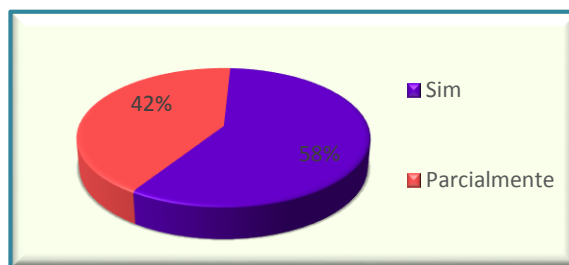


Gráfico 46: Resposta aos questionamentos, atividades e fóruns dos alunos no AVA no prazo de 48 horas

Cumpre salientar aqui, segundo a análise dos gráficos resultantes dos questionários respondidos pelos docentes e discentes sobre o prazo que os professores têm para responder aos questionamentos e atividades dos alunos, é importante mencionar que a maioria de nossos professores trabalha com um número superior de alunos sob sua responsabilidade em relação ao que é determinado na proposta do projeto da EaD/CESAS, e mesmo assim, não conseguimos atender à alta demanda existente atualmente.

Ao visualizarmos os resultados gerados nas pesquisas, destacamos alguns desafios que serão implementados durante a execução deste PIL. Apesar de verificarmos que tanto os alunos como os professores estão satisfeitos com o curso oferecido pela EJAT/EaD/CESAS, sabemos que temos ainda alguns desafios a serem vencidos.

5. DESAFIOS

Sabemos que a forma mais eficaz de o ser humano se integrar na sociedade se dá pela educação escolar. Por isso é de suma importância que a escola atenda às necessidades e se adapte à nova realidade mundial. O mercado de trabalho está cada vez mais exigente e requer uma maior qualificação, para isso a escola deve participar oferecendo uma educação de qualidade para que todos possam concorrer igualmente e assim termos uma sociedade com mais justiça e igualdade social.

Assim, a escola tem um papel determinante quando há uma valorização da cidadania, da aprendizagem, da cultura dos povos e dos saberes que os alunos trazem, principalmente os de EJA. Se essas questões não são consideradas, a educação não cumprirá seu papel, pois apenas formará pessoas, e não cidadãos.

A seguir destacamos os principais desafios que colocaremos como prioridades neste projeto:

- Adequar a linguagem do material didático levando em conta o aluno trabalhador;
- buscar qualificação dos discentes quanto ao uso das TICs;
- buscar maior agilidade nas respostas dos professores/tutores aos alunos para correção das atividades e esclarecimentos das dúvidas no AVA;
- facilitar o acesso e navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA;
- promover uma discussão quanto à extensão do material didático;
- adequar o material didático ao Currículo em Movimento da SEE/DF;
- buscar meios para que os professores/tutores tenham tempo suficiente para a elaboração do material didático com o adequado suporte técnico.

Dos desafios elencados acima, esclarecemos que também estabelecemos os objetivos específicos mencionados a seguir neste trabalho e que serão trabalhados conforme cronograma.

Pelas situações vividas no decorrer dessa nova etapa pode-se observar uma necessidade de uma melhor adequação do nosso material para o nosso alunado. Pois, quando se observa o aluno da EJAT a continuidade dos estudos é, muitas vezes, vista por

eles como uma melhora de sua condição de vida ou uma maneira, direta ou indireta, de inclusão social. Vamos partir da premissa de que a educação de jovens e adultos trabalhadores é um processo contínuo e integrado ao Currículo em Movimento da Secretaria de Estado do DF.

O aspecto de maior importância a ser levantado na melhora do material didático é a qualificação discente quanto ao uso das TICs, pois elas facilitam a aprendizagem dos alunos e se os professores não dominarem esses recursos não terão como usá-los adequadamente em seus materiais. Essa dificuldade poderia ser sanada com treinamentos constantes que poderiam ser oferecidos pela SEEDF a qual estamos vinculados.

Ao visualizar esses desafios sentimos a EaD como uma modalidade integradora, pois, o professor/tutor tem a facilidade de atender um número maior de educandos em lugares e tempo diversos.

Por fim, sabemos que muitos podem se beneficiar com os avanços da EaD, pois, talvez seja a última chance que possuem de conclusão de seus estudos já que não dispõem de tempo para cursar escolas convencionais de educação básica.

6. OBJETIVOS

6.1. OBJETIVO GERAL:

Buscar e propor soluções possíveis para atender às necessidades no que se refere à elaboração do material didático instrucional considerando as especificidades do público alvo.

6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- I.** Apresentar à Direção, ao quadro docente e administrativo do CESAS o mapeamento realizado na EJAT/EaD/CESAS e as propostas de intervenções identificadas.
- II.** Proporcionar discussões com os professores atuantes na EJAT/EaD/CESAS, tendo como fonte a pesquisa elaborada e aplicada no PIL.
- III.** Sensibilizar o corpo docente da EaD/CESAS quanto à necessidade de reconhecimento e valorização de seu papel como elaborador e revisor de material didático instrucional de qualidade e eficiência.

IV. Buscar e firmar parcerias visando obtenção de apoio técnico especializado para suporte em informática (software e hardware) para formatação e publicação na plataforma *Moodle* o material elaborado.

V. Sensibilizar os professores quanto a necessidade de capacitação específica em EaD e de formação continuada nos componentes curriculares específicos.

VI. Avaliar periodicamente o curso e o material didático instrucional ofertado pela EJAT/EaD/CESAS.

VII. Administrar discussões sobre a importância para os professores atuantes na EJAT/EaD/CESAS de conhecer mais a fundo a realidade socioeconômica e cultural dos discentes inseridos na EJAT/EaD/CESAS.

7. ATIVIDADES/RESPONSABILIDADES

Em relação aos objetivos específicos:

I. Apresentar o mapeamento realizado na EJAT/EaD/CESAS e as propostas de intervenções identificadas à Direção, ao quadro docente e administrativo do CESAS. (Entrega oficial de uma cópia do PIL à Direção do CESAS);

Responsável: Grupo de Trabalho do PIL (GT – PIL) – Adriana Reis, Cleide Fátima, Edna Maria, Ellen Thamar e Maria Gorete

I.I. Elaboração do cronograma de apresentações do PIL.

Responsável: GT – PIL

II. Proporcionar discussões com os professores atuantes na EJAT/EaD/CESAS, tendo como fonte a pesquisa elaborada e aplicada no PIL, com o objetivo de discutir sobre o papel do tutor na EJAT/EaD/CESAS, suas responsabilidades, bem como a necessidade de reconhecimento de sua função como responsável pelo processo de ensino e aprendizagem de nossos alunos.

II.I. Utilização do fórum virtual já existente na plataforma utilizada pela EJAT/EaD/CESAS para possibilitar aos docentes uma interação permanente;

II.II. Criação de um grupo de trabalho para proposições sobre o tema com o objetivo de elaboração de um documento final que possa melhor orientar os docentes presentes e futuros, bem como possa gerar ao final dos afazeres a edição de um livro.

Responsável: GT – PIL.

III. Sensibilizar o corpo docente da EaD/CESAS quanto à necessidade de reconhecimento e valorização de seu papel como elaborador e revisor de material didático instrucional de qualidade e eficiência, partindo de questões enumeradas no capítulo “Desafios”, onde levaremos as situações-problemas surgidas desse trabalho, apresentando soluções iniciais

propostas pelo GT – PIL aos desafios encontrados e solicitar apoio para o enfrentamento dos problemas identificados.

Responsável: GT – PIL (com o apoio da Direção do CESAS).

IV. Buscar e firmar parcerias visando obtenção de apoio técnico especializado para suporte em informática (*software* e *hardware*) para formatação e publicação na plataforma *Moodle* do material elaborado.

IV.I. Divulgação da EJAT/EaD/CESAS para instituições que promovam iniciativas na área educacional visando prováveis parcerias, como por exemplo NTE, CEJAD, EAPE, Banco do Brasil etc.

Responsável: GT – PIL.

V. Sensibilizar os professores apresentando os principais desafios surgidos por meio deste PIL quanto a necessidade de capacitação específica em EaD e de formação continuada nos componentes curriculares específicos.

Responsável: GT – PIL.

V.I. Uso das coordenações pedagógicas presenciais para continuação das discussões e apresentação das proposições surgidas;

V.II. Administrar debates sobre a importância, para os docentes que atuam na EJAT/EaD–CESAS, de reconhecer de forma mais profunda, a realidade socioeconômica e cultural de nosso alunado.

Responsável: GT – PIL.

VI. Avaliar periodicamente o curso e o material didático instrucional ofertado pela EJAT/EaD/CESAS.

VI.I. Organização de uma pesquisa avaliativa virtual que será aplicada ao término de cada período do curso - trimestralmente - para apreciação do material didático, bem como do processo de ensino e aprendizagem de cada componente curricular cursado, por parte alunos;

VI.II. Utilização de uma análise dos questionários já realizados para levantarmos os pontos que foram deixados de lado e que possuem alguma importância, bem como os pontos mais significativos para avaliação do serviço público ofertado pela EJAT/EaD/CESAS ao término de cada período letivo.

Responsável: GT – PIL.

VII. Administrar discussões entre os professores atuantes na EJAT/EaD/CESAS sobre a importância de conhecer mais a fundo, a realidade socioeconômica e cultural dos discentes inseridos na EJAT/EaD/CESAS.

VII.I. Realização de reuniões com a coordenação geral, pedagógica e administrativa da EJAT/EaD/CESAS apresentando as propostas sugeridas pelos alunos quanto ao material didático, solicitando os devidos aprimoramentos.

VII.II. Criação de uma oficina ou grupo de trabalho para debates, proposições e soluções sobre o tema em questão.

Responsável: GT – PIL.

8. CRONOGRAMA

Atividades a executar	Responsável	Out. 2015	Nov. 2015	Dez. 2015	Fev. 2016	Mar. 2016	Abr. 2016	Mai. 2016	Jun. 2016	Ago. 2016	Set. 2016
Apresentar o mapeamento realizado na EJAT/EaD/CESAS e as propostas de intervenções identificadas à Direção, ao quadro docente e administrativo do CESAS. (Entrega oficial de uma cópia do PIL à Direção do CESAS).	GT – PIL										
Elaboração do cronograma de apresentações do PIL.	GT – PIL										
Sensibilizar o corpo docente da EaD/CESAS quanto à necessidade de reconhecimento e valorização de seu papel como elaborador e revisor de material didático instrucional de qualidade e eficiência, apresentando soluções iniciais propostas pelo GT – PIL aos desafios encontrados e solicitar apoio para o enfrentamento dos problemas identificados. Responsável: GT – PIL (com o apoio da Direção do CESAS).	GT – PIL										
Buscar e firmar parcerias visando obtenção de apoio técnico especializado para suporte em informática (software e hardware) para formatação e publicação na plataforma <i>Moodle</i> do material elaborado.	GT – PIL										
Divulgação da EJAT/EaD/CESAS para instituições que promovam iniciativas na área educacional visando prováveis parcerias.	GT – PIL										
Sensibilizar os professores quanto a necessidade de capacitação específica em EaD e de formação continuada nos componentes curriculares específicos	GT – PIL										
Uso das coordenações pedagógicas presenciais para continuação das discussões e apresentação das proposições surgidas.	GT – PIL										

Quadro 6 - Previsão de execução das atividades do PIL

Continuação

Atividades a executar	Responsável	Out. 2015	Nov. 2015	Dez. 2015	Fev. 2016	Mar. 2016	Abr. 2016	Mai. 2016	Jun. 2016	Ago. 2016	Set. 2016
Avaliar periodicamente o curso e o material didático instrucional ofertado pela EJAT/EaD/CESAS.	<i>GT – PIL</i>										
Organização de uma pesquisa avaliativa virtual que será aplicada ao término de cada período do curso - trimestralmente - para apreciação do material didático, bem como do processo de ensino e aprendizagem de cada componente curricular cursado, por parte alunos.	<i>GT – PIL</i>										
Administrar discussões sobre a importância, para os professores atuantes na EJAT/EaD/CESAS, de conhecer mais a fundo, a realidade socioeconômica e cultural dos discentes da inseridos na EJAT/EaD/CESAS.	<i>GT – PIL</i>										
Realização de reuniões com a coordenação geral, pedagógica e administrativa da EJAT/EaD–CESAS apresentando as propostas sugeridas pelos alunos quanto ao material didático, solicitando os devidos aprimoramentos.	<i>GT – PIL</i>										

Quadro 6 - Previsão de execução das atividades do PIL

9. PARCEIROS

Para que o Projeto de Intervenção Local seja desenvolvido há a necessidade do efetivo envolvimento e colaboração de setores distintos, tais como:

- Direção, Supervisão, Coordenadores da EJAT/CESAS;
- Professores/autores/tutores da EJAT/EaD/ CESAS;
- Alunos do segundo e terceiro segmentos da EJAT/EaD/ CESAS;
- Subsecretaria de Modernidade e Tecnologia – SUMTEC – visando dar continuidade aos serviços de segurança e armazenamento da informação (COSERS), suprimentos de informática (COSINF) e mais especificamente, suporte à EaD através da Gerência de Educação a Distância – GEDADI – vinculada à Coordenação de Mídias Educacionais – COMIED/SUMTEC.

Cumprе salientar que buscando a melhoria da oferta de nossos serviços à comunidade escolar, o Grupo de Estudos buscará ampliar o número de parceiros. Serão, ainda, propostas parcerias com os seguintes seguimentos:

- Escola de Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do DF – EAPE, buscando a capacitação periódica dos nossos professores/autores/tutores;
- Outras instituições que fomentam iniciativas educacionais, buscando patrocínio para melhorias na infraestrutura.

10. ORÇAMENTO

A EJAT/EaD/CESAS, segundo MORAES (2010), apud MENDES (2014, p. 92), para financiamento dos cursos a distância, os custos podem ser elencados da seguinte forma:

- Quanto aos custos de implantação, o que inclui a elaboração e produção de material pedagógico a serem utilizados no curso, tema deste PIL, todo o material elaborado está sendo produzido pelos professores/autores/tutores efetivos em exercício da EJAT/EaD/CESAS que podem utilizar textos disponíveis na internet, livros, jornais, revistas ou qualquer outro material disponível. A plataforma *moodle* oportuniza a utilização de vastos recursos, tais como: conteúdos virtuais, atividades diversas, vídeos, fóruns, chats, entre outros.
- Quanto aos custos de operação e manutenção, bem como a aquisição de novos equipamentos, contamos com o suporte da SUMTEC.
- Quanto aos custos relativos a infraestrutura da EJAT/EaD/CESAS, utilizamos a rede computacional existente no CESAS.

Assim, para a execução das ações específicas deste PIL, utilizamos recursos disponíveis do próprio estabelecimento de ensino.

11. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

O acompanhamento e avaliação deste PIL se dará por meio de reuniões periódicas com a participação da direção, coordenadores e professores da EaD/CESAS. Desta forma será realizada uma constante análise do material didático elaborado e quais as possíveis mudanças e atualizações que devem ser feitas ao longo do período de execução do projeto, como também posteriormente. Também realizaremos pesquisas de opinião a serem aplicadas aos professores e alunos quanto à elaboração e utilização do material didático instrucional, com o intuito de tentar sanar os problemas detectados durante a elaboração deste PIL.

12. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A EaD é a forma mais democrática de ensino diante das facilidades e comodidades possíveis que vieram com as Tecnologias da Informação e Comunicação. Assim, as TICs se tornaram essenciais para a educação, não somente nas salas de aula, mas principalmente nas plataformas dos cursos a distância. O conhecimento pode ser produzido sem que necessariamente aluno e professor estejam dentro de uma sala de aula, pois mesmo estando em espaços diversos este aluno consegue alcançar o sucesso em seu objetivo final.

Essa modalidade de ensino é vista como uma alternativa que pode levar essa clientela a possibilidade de galgar degraus mais altos em sua vida como cidadão. Embora exista toda uma legislação para tratar de educação, em nenhum caminho chegamos se não houver um comprometimento por parte do professor e de toda a estrutura escolar, principalmente na questão da elaboração de um material didático que contemple nossa clientela de EJAT/EaD/CESAS.

Sabemos também das dificuldades que enfrentamos nas escolas públicas diante de uma estrutura que não contempla nosso querer como profissionais da educação. Falta o básico, como papel, caneta para quadro, e muitas vezes até mesmo professores em sala de aula. O Estado, nem sempre, consegue acompanhar esse processo até o final, realizando uma fiscalização efetiva para saber onde se perdem os recursos que são destinados para a educação. Essa inoperância faz com que muitos alunos se afastem das escolas deixando de garantir um direito que é fundamental para sua vida como cidadão.

Em relação ao nosso tema, analisando os resultados das pesquisas com nossos alunos, bem como nossos professores, vimos que, no geral existe uma satisfação em relação ao curso ofertado na EJAT/EaD/CESAS. Mas também vimos que temos muito a percorrer e melhorar no que se refere à elaboração do material didático que estamos utilizando, e a todo momento, renovando para atender às características de nosso alunado.

Cumprе salientar que ao participarmos deste curso de especialização vimos a importância da pesquisa junto à comunidade escolar – direção, coordenadores, professores e alunos da EJAT/EaD/CESAS, o que nos levou a identificar, com mais clareza, nossa realidade atual, como o perfil e opinião de nossos alunos e professores, bem como nossas necessidades para aperfeiçoamento do material didático do curso da EJAT/EaD/CESAS.

Mais especificamente em relação à pesquisa no desenvolvimento deste PIL, resultado de um esforço coletivo, pretendemos dar continuidade a esse trabalho como já detalhado no item 6 – Atividades e Responsabilidades deste objeto, realizando uma constante avaliação e acompanhamento de todo o andamento do curso da EJAT/EaD/CESAS.

Encaminhamos os questionários por meio de um endereço de correio eletrônico criado unicamente com a finalidade de colher as informações atreladas à pesquisa. No momento desta, ou seja, agosto de 2015, a EJAT ofertada na modalidade a distância pelo CESAS, possuía um mil trezentos e cinquenta e sete alunos (1.357) matriculados no 2º e 3º Segmentos (Ensino Fundamental e Médio). Um detalhe de suma importância se refere ao fato de que a pesquisa com nossos alunos e professores foi realizada por meio virtual, o que demandou uma constante provocação para mostrar a importância de sua participação dando alguma resposta aos questionamentos, pois encontrávamos no final de um dos períodos de estudos, momento em que nossos alunos e professores estão sempre muito atarefados.

Nosso alunado é composto por jovens, adultos e idosos, com um histórico de reprovação no ensino regular por apresentarem diversos problemas, como de aprendizagem, por abandono escolar, ou outros motivos pessoais, que geraram uma defasagem em relação à série/idade. E hoje no CESAS, além da EJA presencial, temos a EJAT/EaD que pode dar solução a esse problema principalmente em relação ao aluno que não têm como estar presente em uma sala de aula para desenvolver seus estudos. Com isso oferecemos uma possibilidade para que esse cidadão transforme sua realidade, bem como a de seus familiares, melhorando sua situação sociocultural e econômica, já que muitas vezes é arrimo de sua família.

Em agosto de 2005 quando iniciado o trabalho da EJAT/EaD/CESAS, o perfil de nossos alunos, segundo pesquisa realizada pela equipe da EaD/CESAS, à época, a maior parte de

nosso alunado era do sexo masculino. Atualmente, ocorre justamente o inverso, pois na atual pesquisa o número de mulheres é bem maior que o de homens.

Quanto à faixa etária vimos também uma inversão em relação à mesma pesquisa de 2005, já referida acima, onde a maioria era de alunos adultos com idade compreendida entre 30 a 50 anos. Os dados obtidos na nossa pesquisa constataam que a maioria de nosso alunado é de jovens, na faixa etária compreendida entre 16 a 25 anos, levando-nos a ficar atentos quanto à adaptação e adequação dos conteúdos dos componentes curriculares para essa clientela. Percebemos que um dos motivos talvez seja a própria família, que sentindo as dificuldades que o mercado de trabalho exige, incentivem os mais jovens a retornarem e darem prosseguimento aos estudos, para que não passem futuramente pelas mesmas dificuldades que os mais velhos enfrentaram.

Em relação à raça/cor a maioria dos alunos é composta por pessoas pardas e estado civil diversificados. São oriundos de 14 Estados da Federação e residentes em várias regiões administrativas, bem como no entorno do DF.

Em relação à situação no mercado de trabalho verificamos que: a grande maioria está empregada com carteira assinada, porém, em segundo lugar vimos também que uma boa parte deles se encontra numa situação atual de desemprego. Quanto à renda média mensal foi verificado que grande parte deles não está trabalhando no momento, portanto não possui renda e que o restante trabalha em média 4 horas diárias ou mais.

A maioria dos alunos da EJAT/EaD/CESAS está afastada de seus estudos há mais de 10 anos e resolveu dar continuidade aos estudos optando pela EaD/CESAS para buscar melhores condições de vida. Por tudo isso deve ser sempre bem acolhido e valorizado em nosso ambiente escolar.

Quanto ao motivo de afastamento dos estudos por nossos alunos verificamos que a opção mais escolhida foi devido ao trabalho, seguido de uma parcela dos respondentes que se afastou em razão da maternidade. Nesse quesito, inferimos que os respondentes sejam do sexo feminino e que não conseguiram conciliar a constituição de família com os estudos. A instabilidade, vulnerabilidade, gravidez não planejada na adolescência, conciliar o trabalho com os estudos, como alternativa de melhoria na vida desses alunos, faz com que muitos se afastem da escola regular e, quando retornam, vislumbram como única opção a EJA, principalmente a EJAT/EaD/CESAS, com objetivo final de ingressar e concluir o Ensino Superior para obter melhor qualificação e oportunidades de emprego.

Em relação à estrutura do curso possuir uma interface atrativa e eficiente para a aprendizagem foi solicitado uma nota numa escala entre 1 a 5, e a maior parte dos respondentes atribuiu nota máxima. Foi solicitado que também estipulassem uma nota,

seguindo a mesma escala, quanto à facilidade de acesso e navegação no curso e mais uma vez a grande parte dos respondentes deu a nota máxima a este quesito. Porém, verificamos que ainda há o que melhorar quanto a esses pontos, pois sabemos que nem todos os cursos estão totalmente adequados ao que pretendemos na EJAT/EaD/CESAS.

Em relação ao material didático, a maioria dos participantes afirmou que os textos explicativos são suficientes para a aprendizagem e a linguagem utilizada é clara e adequada para sua compreensão do conteúdo abordado. Porém, um quarto dos participantes declarou que a linguagem é parcialmente clara e adequada para a compreensão do conteúdo, o que demonstra que ainda temos pontos importantes a serem analisados e revistos no desenvolvimento deste projeto.

A maioria dos respondentes afirmou que as imagens disponibilizadas nos textos explicativos dentro dos módulos contribuem para a compreensão dos conteúdos abordados em cada disciplina e que os vídeos, interação nos fóruns e/ou chats também contribuem para sua aprendizagem no ambiente virtual de aprendizagem – AVA. Que o tamanho e o tipo de fonte disponibilizada nos textos explicativos são confortáveis para a leitura dos conteúdos.

Perguntados sobre as maiores dificuldades em relação ao material didático, os alunos destacaram os seguintes resultados: a maioria dos respondentes afirmou não ter nenhuma dificuldade para o estudo dos conteúdos; o restante enumerou ter como dificuldade o prazo, afirmando ser insuficiente para o estudo dos conteúdos, pois o material para estudo é muito extenso e a linguagem é de difícil compreensão. Afirmaram, ainda que as atividades de aprendizagem estão de acordo com os conteúdos estudados nos módulos no AVA e que os professores/tutores respondem aos questionamentos e correções das atividades e esclarecimentos das suas dúvidas no AVA dentro do prazo máximo de 48 horas, conforme estipulado na Proposta Pedagógica da EJAT/EaD/CESAS.

O grupo participante de alunos afirmou que o conteúdo do material didático disponibilizado nos módulos no AVA contribui de alguma forma na sua vida profissional e que também valorizam suas vivências, experiências e conhecimentos adquiridos ao longo de suas vidas.

Cumprе salientar, ainda, que a pesquisa demonstra satisfação dos alunos quanto ao seu desempenho escolar até a data da aplicação do questionário no curso da EJAT/EaD/CESAS. Porém, alguns alunos responderam não estarem satisfeitos com o seu desempenho ou que estão parcialmente satisfeitos. E esse é outro ponto que devemos levar em consideração na avaliação e aplicação deste PIL.

Finalmente, solicitamos aos alunos da EJAT/EaD/CESAS que estipulassem uma nota numa escala de 1 a 5 para o nosso curso de Educação Básica a distância para os 2º e 3º

segmentos da EJAT. Assim, a maior parte, deu nota cinco, porém tivemos notas inferiores, levando-nos a refletir e analisar de forma mais aprofundada a estrutura e qualidade do material pedagógico disposto no AVA.

Portanto, no geral, esta pesquisa de campo denota o grau de aceitação e satisfação dos nossos alunos na EJAT/EaD/CESAS quanto ao curso ofertado atualmente. Entretanto, uma parcela está insatisfeita e é justamente para esses alunos que precisamos, periodicamente, avaliar, analisar e propor sugestões no que se refere à qualidade do material didático ofertado, com o intuito de proporcionar uma educação de qualidade aos nossos alunos. Sabemos que temos muito a fazer para melhorar nosso material didático que é disponibilizado em nosso curso.

Em relação à 2ª Parte da pesquisa, foi encaminhado um questionário aos 28 docentes que atuam na EJAT/EaD/CESAS, também por meio eletrônico, e 12 deles responderam às perguntas enviadas.

Quanto ao perfil dos profissionais da EaD/CESAS temos: a grande maioria possui Mestrado, com tempo de magistério na SEEDF, variando entre 21 a 25 anos de trabalho, com formação específica para atuar na EJAT/EaD/CESAS e na modalidade a distância. Assim, destacamos que nosso grupo de professores possui grande experiência tanto na docência de suas disciplinas, quanto nas modalidades de Educação de Jovens e Adultos e Educação a Distância.

No quesito sobre a elaboração do material didático para a EJAT/EaD/CESAS, a maioria dos respondentes afirmou ter participado desta e ter encontrado nível médio de dificuldade. A principal dificuldade encontrada pelos professores durante a elaboração do material didático foi em relação ao tempo, pois declararam que não foi suficiente e, ainda, falta de suporte técnico quanto à edição do material didático. Ressaltamos que nenhum participante declarou a falta de recursos tecnológicos como dificuldade.

Ainda, corroborando com as respostas dos alunos, grande parte dos professores/tutores respondeu que fez a adequação de seus componentes curriculares durante a elaboração do material didático previsto no Currículo em Movimento da SEEDF e que o recurso mais utilizado oferecido na plataforma *Moodle*, foi atividades. Porém, temos também a utilização de vídeos, gravuras, chat, fórum, página, lição, dentre outros; que também estão presentes nos materiais elaborados pelo grupo de professores.

A linguagem utilizada nos textos explicativos do material pedagógico elaborado, segundo as respostas dos alunos e dos professores, foi direcionada para a clientela de EJAT na modalidade a distância, bem como, abordou temas levando em consideração as

experiências de vida dos educandos, demonstrando que nossos professores valorizam suas vivências e conhecimentos adquiridos ao longo de suas vidas.

Para finalizar, os professores/tutores foram perguntados sobre a sua atuação no AVA com relação aos questionamentos, dúvidas, correção de atividades e fóruns de seus alunos no prazo máximo de 48 horas, conforme o disposto no Projeto Político Pedagógico da EJAT/EaD/CESAS, e a maior parte declarou que responde seus alunos no prazo estipulado.

Cumpre salientar aqui que, segundo a análise dos gráficos contidos nos questionários respondidos pelos docentes e discentes com relação ao prazo que os professores têm para responder aos questionamentos e atividades dos alunos, ressaltamos que a maioria de nossos professores/tutores trabalha com um número superior de alunos sob sua responsabilidade ao qual é determinado na proposta do projeto da EaD/CESAS. Atualmente, existe uma demanda muito alta de alunos desejando estudar nesta modalidade e, às vezes, não são contemplados, pois não conseguimos atender a todos.

Percebemos, conforme demonstrado ao longo da pesquisa, que nossos alunos estão satisfeitos com o curso ofertado na EJAT/EaD/CESAS, contudo, entendemos que sempre é possível aperfeiçoar e melhorar. Tivemos um grande avanço quanto ao processo de mudança, reestruturação e adaptação dos conteúdos do material pedagógico, bem como da mudança da plataforma do *e-Proinfo* para o *moodle* desde a implementação do GT, mas sabemos que muitos desafios ainda virão.

Nossa comunidade escolar, mais especificamente a EaD/CESAS, está sempre buscando o aprimoramento de nossa realidade para oferecer o melhor para nosso alunado. Estamos sempre voltados para a aplicação de novos projetos e participação mais efetiva em nosso ambiente escolar. Nesta tentativa de dar continuidade a esse projeto, bem como a outros já propostos em nosso ambiente escolar, colocamos como meta deste PIL a continuação de nosso Grupo de Trabalho que será responsável quanto a implementação das ações previstas no cronograma, tendo como alvo os nossos objetivos específicos, bem como buscar parcerias para a certificação e elaboração de um livro, que possa melhor orientar os docentes presentes e futuros.

Enfim, ao final da pesquisa aplicada, avaliamos que os dados obtidos foram proveitosos para a implantação do PIL, pois nos permitiu conhecer com mais profundidade nossa realidade. Destarte, obtivemos êxito em nossos objetivos quanto a este projeto que está em andamento na EJAT/EaD/CESAS desde o início do ano letivo de 2015, contudo, ainda estamos dispostas a trabalhar para que continue sendo aplicado, pois o consideramos de grande importância para nossa comunidade escolar, bem como para o aprimoramento de nosso trabalho.

13.REFERÊNCIAS

AZEVEDO, A. B. de. **Tutoria em EAD para além dos elementos técnicos e pedagógicos**. Palestra apresentada no III Seminário EAD – Ufes – Formação de professores, tutores e coordenadores de polos para UAB. 2008.

BARRETO, C. C. et al. **Planejamento e Elaboração de Material didático impresso para Educação a Distância**. Curso de Formação da UAB para a Região Sudeste 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2007.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm>. Acesso em: 15 setembro 2015.

_____. **LEI Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 / Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm>. Acesso em: 10 setembro 2015.

_____. **MEC. Parecer Conselho Nacional de Educação/Conselho de Educação Básica Nº 11, de 09 de junho de 2000, p. 33**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/pceb011_00.pdf>. Acesso em 10 setembro 2015.

CLARO, M. **O que é moodle?** Publicado em Tutoriais e Dicas *Moodle*. 2013. Disponível em: <www.moodlelivre.com.br/tutoriais-e-dicas-moodle/o-que-e-moodle>. Acesso em 09 outubro 2015.

DANGEVILLE, R. **MARX e ENGELS: CRÍTICA DA EDUCAÇÃO E DO ENSINO**. IN: Germinal: Marxismo e Educação em Debate, Londrina, 2011.

DIAS, A. A. C.; PULITA, J. E. **Novas configurações de linguagens, saberes e práticas: a diversidade das mídias comunicacionais e as mudanças paradigmáticas**. Disponível em: <<http://tecnologiasnaeducacao.pro.br/wp-content/uploads/2015/07/Art3-ano5-vol9-dez2013.pdf>>. Acesso em: 10 setembro 2015.

DISTRITO FEDERAL. **Diretrizes Operacionais da Educação de Jovens e Adultos 2014/2017**. Disponível em: <https://juntosnaejad.files.wordpress.com/2014/12/diretrizes_eja_2014_2017.pdf>. Acesso em: 01 setembro 2015.

_____. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. **CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL – CEDF. Resolução nº 1, de 11 de setembro de 2012.** Disponível em:

<http://www.cre.se.df.gov.br/ascom/documentos/linkpag/resolu%C3%A7%C3%A3o_01_2012_cedf.pdf> Acesso em: 10 setembro 2015.

_____. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. **Currículo em Movimento da Educação Básica.** Educação de Jovens e Adultos. Caderno 7. Brasília: SEEDF, 2014. Disponível em: <<http://issuu.com/sedf/docs/7-educacao-de-jovens-e-adultos>>. Acesso em: 12 setembro 2015.

_____. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Censo Escolar 2015.** Disponível em: <<http://www.se.df.gov.br/educacao-df/rede-part-conv.html>>. Acesso em: 12 setembro 2015.

_____. **Projeto Político Pedagógico 2014/2016.** Centro de Educação de Jovens e Adultos Asa Sul – CESAS, Brasília, 2014.

_____. **Proposta Pedagógica. Educação de Jovens e Adultos a Distância: Ensino Médio e Fundamental – Anos Finais do Centro de Educação de Jovens e Adultos Asa Sul – CESAS.** Brasília-DF, 2013.

ESTRELA, T. A. F. **DESIGN DE UM SISTEMA DE ENSINO INTERATIVO PARA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA.** (Monografia de Graduação) - Departamento de Ciência da Computação da Universidade Federal de Lavras. Minas Gerais: Universidade Federal de Lavras, 2011.

FERRAI, N.; TARUMOTO, M. H. **Aplicação de técnicas de análise estatística quantitativa e qualitativa a dados de pesquisa de mercado.** [s.d.]. Disponível em: <http://prope.unesp.br/xxi_cic/27_35290681876.pdf>. Acesso em: 10 setembro 2015.

GOOGLE. **Criar um formulário do Google.** Disponível em: <https://support.google.com/drive/answer/87809?p=forms_welcome&rd=1>. Acesso em: 10 agosto 2015.

LABORATORIO DE INFORMATICA EEM GONZAGA MOTA. **e-Proinfo : Conceito e Características.** 2011. Disponível em:< <http://leigonzagamota.blogspot.com.br/2011/09/e-proinfo-conceito-e-caracteristicas.html>>. Acesso em 09 outubro 2015.

LÉVY, P. – **O Que É O Virtual?** São Paulo, Editora 34, 1996.

LIRA, M. D. D. **A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO BRASIL NA MODALIDADE À DISTÂNCIA.** (Monografia de Graduação) - Universidade Federal de Lavras. Minas Gerais: Universidade Federal de Goiás, 2013.

MENDES, A. T. *et al.* **OFERTA DA EJA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA PELO CESAS: enfrentamentos e perspectivas.** Projeto de Intervenção Local de conclusão do II Curso de Especialização em Educação na Diversidade e Cidadania, com Ênfase em EJA/2013-2014. UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA. Brasília/DF, 2014.

MORAN, J. M. **O que é Educação a Distância.** Universidade de São Paulo. 2002. Disponível em: < <http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/dist.pdf> > Acesso em: 12 setembro 2015.

OLIVEIRA & GRACIO. **Análise a respeito do tamanho de amostras aleatórias simples: uma aplicação na área de Ciência da Informação.** DataGramaZero - Revista de Ciência da Informação, 2005.

RONDELLI, E. **Material didático: interatividade é fundamental.** 2007. Disponível em: <<http://www.ead.sp.SENAC.br/newsletter/novembro06/mercado/mercado.htm>>. Acesso em: 24 setembro 2015.

UNESCO. **TIC na educação do Brasil.** Disponível em: <<http://www.unesco.org/new/pt/brasil/communication-and-information/access-to-knowledge/ict-in-education/#c1133085>>. Acesso em 15 setembro 2015.

ZANELLA, L. C. H. **Metodologia de estudo e pesquisa em administração.** Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração/UFSC; [Brasília]: CAPES: UAB, 2009.

APÊNDICE A



PESQUISA EaD ALUNOS

Caro(a) aluno(a),

Este questionário é uma pesquisa que faz parte de nosso curso de pós-graduação junto à UNB e servirá, também, para avaliarmos nosso curso a distância e melhorá-lo no que precisar. Para isso solicitamos que você responda essas perguntas referentes ao curso, mais especificamente quanto ao material didático que utilizamos. Assim, pedimos encarecidamente que respondam essas perguntas da forma mais sincera possível. Só levará alguns minutos. Desde já agradecemos.

*Obrigatório

1. Qual seu sexo?*

- () Masculino
- () Feminino
- () Outros

2. Qual sua faixa etária?*

- () De 15 a 17 anos
- () De 18 a 25 anos
- () De 26 a 35 anos
- () De 36 a 45 anos

- ☐ De 46 a 55 anos
- ☐ Acima de 56 anos

3. Qual sua raça/cor?*

- ☐ Amarelo
- ☐ Branca
- ☐ Parda
- ☐ Negra
- ☐ Indígena

4. Qual seu Estado Civil?*

- ☐ Solteiro(a)
- ☐ Casado(a)
- ☐ União Estável
- ☐ Divorciado(a)/Separado(a)

5. Em que Estado você nasceu?*

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Acre - AC | <input type="checkbox"/> Paraíba – PB |
| <input type="checkbox"/> Alagoas - AL | <input type="checkbox"/> Paraná – PA |
| <input type="checkbox"/> Amapá – AP | <input type="checkbox"/> Pernambuco – PE |
| <input type="checkbox"/> Amazonas – AM | <input type="checkbox"/> Piauí – PI |
| <input type="checkbox"/> Bahia – BA | <input type="checkbox"/> Rio de Janeiro – RJ |
| <input type="checkbox"/> Ceará – CE | <input type="checkbox"/> Rio Grande do Norte – RN |
| <input type="checkbox"/> Distrito Federal – DF | <input type="checkbox"/> Rio Grande do Sul – RS |
| <input type="checkbox"/> Espírito Santo – ES | <input type="checkbox"/> Rondônia – RO |
| <input type="checkbox"/> Goiás – GO | <input type="checkbox"/> Roraima – RR |
| <input type="checkbox"/> Maranhão – MA | <input type="checkbox"/> Santa Catarina – SC |
| <input type="checkbox"/> Mato Grosso – MT | <input type="checkbox"/> São Paulo – SP |
| <input type="checkbox"/> Mato Grosso do Sul – MS | <input type="checkbox"/> Sergipe – SE |
| <input type="checkbox"/> Minas Gerais – MG | <input type="checkbox"/> Tocantins – TO |
| <input type="checkbox"/> Pará – PA | |

6. Qual seu local de residência?*

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Águas Claras | <input type="checkbox"/> Planaltina |
| <input type="checkbox"/> Candangolândia | <input type="checkbox"/> Plano Piloto |
| <input type="checkbox"/> Ceilândia | <input type="checkbox"/> Recanto das Emas |
| <input type="checkbox"/> Cruzeiro | <input type="checkbox"/> Riacho Fundo I |
| <input type="checkbox"/> Entorno | <input type="checkbox"/> Riacho Fundo II |
| <input type="checkbox"/> Fercal | <input type="checkbox"/> Samambaia |
| <input type="checkbox"/> Gama | <input type="checkbox"/> Santa Maria |
| <input type="checkbox"/> Guará | <input type="checkbox"/> São Sebastião |
| <input type="checkbox"/> Itapoã | <input type="checkbox"/> Sobradinho |
| <input type="checkbox"/> Jardim Botânico | <input type="checkbox"/> Sudoeste / Octogonal |
| <input type="checkbox"/> Lago Sul / Norte | <input type="checkbox"/> Taguatinga |
| <input type="checkbox"/> Núcleo Bandeirante | <input type="checkbox"/> Varjão |
| <input type="checkbox"/> Outros Estados | <input type="checkbox"/> Vicente Pires |
| <input type="checkbox"/> Park Way | |

7. Há quanto tempo mora em seu local de residência?*

- ☐ Até 5 anos
- ☐ De 6 a 10 anos
- ☐ De 11 a 15 anos
- ☐ De 16 a 20 anos
- ☐ Mais de 21 anos

8. Qual sua situação no mercado de trabalho?*

- ☐ Estou empregado(a) com carteira assinada
- ☐ Estou empregado(a) sem carteira assinada
- ☐ Estou desempregado(a)
- ☐ Sou autônomo(a)
- ☐ Sou Microempresário(a)
- ☐ Sou servidor(a) público
- ☐ Não trabalho

9. Qual sua renda mensal?*

- ☐ Até 1 salário mínimo
- ☐ De 1 a 2 salários mínimos
- ☐ De 3 a 5 salários mínimos
- ☐ De 6 a 10 salários mínimos
- ☐ Mais de 10 salários mínimos

10. Se trabalha, qual sua jornada de trabalho?*

- ☐ Não trabalha
- ☐ Trabalha até 4 horas
- ☐ De 5 a 8 horas
- ☐ Mais de 8 horas
- ☐ Faz escalas

11. É arrimo de família?*

Arrimo de família – Significa a pessoa que sustenta a família, muitas vezes sendo a única que trabalha.

- ☐ Sim
- ☐ Não

12. Há quanto tempo ficou afastado dos estudos antes de se matricular na EJA/EaD/CESAS?*

- ☐ Menos de 1 ano
- ☐ De 2 a 4 anos
- ☐ De 5 a 10 anos
- ☐ Mais de 10 anos

13. Por que parou de estudar?*

- ☐ Por desinteresse
- ☐ Por problemas de saúde
- ☐ Por problemas na família

- () Por causa do trabalho
() Por causa da distância da escola
() Para cuidar dos filhos
() Outro:

14. Qual o principal motivo que o levou a optar pela EJA/EaD?*

- () Pela qualidade do curso
- () Pela gratuidade
- () Pela falta de tempo por causa do trabalho
- () Para obter o certificado
- () Para obter melhores oportunidades de emprego
- () Para ingressar no Ensino Superior

15. Você considera a estrutura do curso no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA atrativa e eficiente para sua aprendizagem? *

Marque sua nota de 01 a 05 para esta questão.

1: Muito insatisfeito 5: Totalmente satisfeito

1 2 3 4 5

16. Você considera fácil acessar e navegar no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA da EaD/CESAS?*

Marque sua nota de 01 a 05 para esta questão.

1: Muito insatisfeito 5: Totalmente satisfeito

1 2 3 4 5

17. O material didático – textos explicativos – é suficiente para a sua aprendizagem?*

- () Sim
() Não
() Parcialmente

18. A linguagem utilizada nos textos explicativos do curso é clara e adequada para sua compreensão do conteúdo, aluno de EJA/EaD/CESAS? *

- ☐ Sim
- ☐ Não
- ☐ Parcialmente

19. As imagens disponibilizadas nos textos dentro dos módulos contribuem para sua compreensão do conteúdo?*

- ☐ Sim
- ☐ Não
- ☐ Parcialmente

20. Os vídeos, fóruns e/ou chats contribuem para sua aprendizagem?*

- ☐ Sim
- ☐ Não
- ☐ Parcialmente

21. O tamanho e tipo de fonte são confortáveis para a leitura do conteúdo?*

- ☐ Sim
- ☐ Não
- ☐ Parcialmente

22. Qual sua maior dificuldade em relação ao material didático, ou seja, o conteúdo disponibilizado pela EJA/EaD/CESAS?*

- ☐ Nenhuma dificuldade para o estudo dos conteúdos
- ☐ Material extenso
- ☐ Linguagem de difícil compreensão
- ☐ Prazo insuficiente para estudo do conteúdo
- ☐ Outro:

23. As atividades de aprendizagem estão de acordo com os conteúdos estudados?*

- ☐ Sim
- ☐ Não
- ☐ Parcialmente

24. Os professores/tutores respondem no prazo máximo de 48 horas as correções e respostas às dúvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA?*

- ☐ Sim
- ☐ Não
- ☐ Parcialmente

25. O conteúdo disponibilizado no material didático o ajuda ou ajudou de alguma forma em sua vida profissional?*

- ☐ Sim
- ☐ Não
- ☐ Parcialmente

26. Os conteúdos disponibilizados valorizam suas vivências, suas experiências e os seus conhecimentos adquiridos ao longo de sua vida?*

- ☐ Sim
- ☐ Não
- ☐ Parcialmente

27. Você está satisfeito com seu desempenho até esta data no curso da EJA/EaD?CESAS?*

- ☐ Sim
- ☐ Não
- ☐ Parcialmente

28. Dê uma nota para o curso da EJA/EaD/CESAS.*

Marque sua nota de 01 a 05 para esta questão.

1: Muito insatisfeito

5: Totalmente satisfeito

1 2 3 4 5

APÊNDICE B



PESQUISA EaD PROFESSORES

*Obrigatório

1. Qual sua idade?*

- ☐ De 20 a 30 anos
- ☐ De 31 a 40 anos
- ☐ De 41 a 50 anos
- ☐ Mais de 51 anos

2. Qual sua formação acadêmica?*

- ☐ Graduação
- ☐ Pós-graduação stricto sensu: Mestrado
- ☐ Pós-graduação stricto sensu: Doutorado
- ☐ Pós-graduação stricto sensu: Pós-Doutorado

3. Possui formação específica em EJA?*

- ☐ Sim
- ☐ Não

4. Se possuir, especifique qual o curso de formação em EJA:*

- ☐ Curso de aperfeiçoamento: até 180h
- ☐ Curso de formação continuada: mínimo de 180h
- ☐ Especialização: mínimo de 360h
- ☐ Pós-graduação stricto sensu: Doutorado e Pós-Doutorado

5. Você possui formação em Educação a Distância?*

- ☐ Sim
- ☐ Não

6. Qual é sua área de atuação acadêmica na EaD/CESAS?*

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Arte | <input type="checkbox"/> História |
| <input type="checkbox"/> Biologia | <input type="checkbox"/> LEM - Inglês |
| <input type="checkbox"/> Ciências Naturais | <input type="checkbox"/> Língua Portuguesa |
| <input type="checkbox"/> Educação Física | <input type="checkbox"/> Matemática |
| <input type="checkbox"/> Filosofia | <input type="checkbox"/> Química |
| <input type="checkbox"/> Física | <input type="checkbox"/> Sociologia |
| <input type="checkbox"/> Geografia | |

7. Quanto tempo trabalha na Secretaria de Educação?*

- ☐ 1 a 5 anos
- ☐ 6 a 10 anos
- ☐ 11 a 15 anos
- ☐ 16 a 20 anos
- ☐ 21 a 25 anos
- ☐ 26 a 30 anos
- ☐ 31 a 35 anos
- ☐ Mais de 35 anos

8. Há quanto tempo trabalha na EJA/EaD?CESAS?*

- ☐ 1 a 5 anos
- ☐ 6 a 10 anos
- ☐ 10 a 15 anos

9. Você elaborou o material didático para o seu curso de Educação a Distância na EaD/CESAS?*

- ☐ Sim
- ☐ Não

10. Caso afirmativo, qual foi o nível de dificuldade encontrado?*

- ☐ Muito alto
- ☐ Alto
- ☐ Médio
- ☐ Baixo

11. Seu material foi elaborado levando em conta o Currículo em Movimento da Secretaria de Estado e Educação do DF?*

- ☐ Sim
- ☐ Não
- ☐ Parcialmente

12. Qual a principal dificuldade encontrada na elaboração do material didático do seu curso?*

- ☐ Não tive dificuldades
- ☐ Falta de tempo específico para a elaboração do material didático
- ☐ Falta de recursos tecnológicos
- ☐ Falta de suporte técnico no que se refere à edição do material

14. Qual o recurso mais utilizado na elaboração do seu material didático?*

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Vídeos | <input type="checkbox"/> Questionário |
| <input type="checkbox"/> Gravuras | <input type="checkbox"/> Tarefa |
| <input type="checkbox"/> Chat | <input type="checkbox"/> Lição |
| <input type="checkbox"/> Fórum | <input type="checkbox"/> Outro: |
| <input type="checkbox"/> Página | |

15. Ao elaborar o material didático você procurou utilizar uma linguagem direcionada para clientela de Jovens e Adultos na modalidade de Educação a Distância?*

- ☐ Sim
☐ Não
☐ Parcialmente

16. Ao elaborar o material didático você levou em consideração as experiências de vida dos educandos da EJA/EaD?*

- ☐ Sim
☐ Não
☐ Parcialmente

17. Ao elaborar suas atividades avaliativas você considerou a mesma linha de pensamento do material didático?

- ☐ Sim
☐ Não
☐ Parcialmente

18. Você costuma responder aos questionamentos, atividades e fóruns de seus alunos no AVA no prazo de 48 horas, conforme a legislação de EaD?*

- ☐ Sim
☐ Não
☐ Parcialmente

